



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Comprensión lectora y rendimiento académico de los  
estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de  
la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima  
2015**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Docencia Universitaria

**AUTOR**

Hortencia Corina VILCHEZ DE LA CRUZ

**ASESOR**

Tamara Tatiana PANDO EZCURRA

Lima, Perú

2019



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Vilchez, H. (2019). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima 2015*. Tesis para optar grado de Magister en Educación con Mención en Docencia Universitaria. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

---

## HOJA DE METADATOS COMPLEMENTARIOS

1. CÓDIGO ORCID DEL ASESOR: 0000-003-0301-3440
2. DNI O CÉDULA DEL AUTOR: 06260713
3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DONDE SE DESARROLLO LA INVESTIGACIÓN. DEBE INCLUIR LOCALIDADES Y COORDENADAS GEOGRÁFICAS:  
  
UNMSM Latitud: -12,056  
UNMSM Longitud: -77,0844
4. AÑO O RANGO DE AÑOS QUE LA INVESTIGACIÓN ABARCÓ:  
Comienzo enero 2015  
Término Mayo 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADO POR LA GRADUANDA DOÑA  
HORTENCIA CORINA VILCHEZ DE LA CRUZ PARA OBTENER EL GRADO  
ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

En la ciudad de Lima, a los 24 días del mes de setiembre de 2019, siendo la 11:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. LUCIO VALER LOPERA (Presidente), Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Asesora de tesis), Dra. MARGARITA PAJARES FLORES (Jurado Informante), Dra. MARIA ISABEL NÚÑEZ FLORES (Jurado Informante) y el Mg. ELI CARRILLO VÁSQUEZ (Miembro de Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS – LIMA 2015**, que presenta doña **HORTENCIA CORINA VILCHEZ DE LA CRUZ** para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia Universitaria.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por la Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Asesora de tesis), la Dra. MARGARITA PAJARES FLORES (Jurado Informante) y la Dra. MARIA ISABEL NÚÑEZ FLORES (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

Distinción (16)


Como testimonio del acto que culminó a las 12:00 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a doña **HORTENCIA CORINA VILCHEZ DE LA CRUZ**, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia Universitaria.

  
**Dr. LUCIO VALER LOPERA**  
Presidente

  
**Dra. TAMARA PANDO EZCURRA**  
Asesora

  
**Dra. MARIA ISABEL NÚÑEZ FLORES**  
Jurado Informante

  
**Dra. MARGARITA PAJARES FLORES**  
Jurado Informante

  
**Dr. HUGO RAMÍREZ GAMARRA**  
Miembro del Jurado

## **DEDICATORIA**

A la U.N.M.S.M por ser la Institución que contribuyó en mi formación académica, donde tuve la oportunidad de investigar.

A mi madre que siempre la tengo presente y quién me da fortaleza de continuar con mis logros de nuevos conocimientos.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Dra. Tamara Tatiana Pando Escurra por su asesoramiento, motivación y apoyo incondicional ofrecido en la investigación, desarrollo y presentación del trabajo de Tesis.

A los Doctores, Magister y Licenciados (as) quienes sentaron cátedra desde los recintos sanmarquinos, de quienes tuve el privilegio de aprender y compartir experiencias académicas vividas.

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS .....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>viii</b>
<b>SUMMARY .....</b>	<b>ix</b>
<b>CAPITULO I:.....</b>	<b>1</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>2</b>
1.1. Situación Problemática. ....	2
1.2. Formulación del Problema. ....	2
1.2.1. Problema General.....	2
1.2.2. Problemas Específicos .....	2
1.3. Justificación Teórica. ....	3
1.4. Fundamentación y Formulación de las Hipótesis .....	4
1.4.1. Hipótesis General.....	4
1.4.2. Hipótesis específica.....	4
1.5. Objetivos. ....	5
1.5.1. Objetivo General. ....	5
1.5.2. Objetivos Específicos.....	5
<b>CAPÍTULO II:.....</b>	<b>7</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>8</b>
2.1. Antecedentes de Investigación.....	8
2.1.1. Investigaciones Nacionales sobre la Comprensión Lectora.....	12
2.1.2. Investigaciones Internacionales sobre Rendimiento Académico .....	14
2.1.3. Investigaciones Nacionales sobre Rendimiento Académico .....	16
2.2. Bases Teóricas .....	19
<b>CAPÍTULO III: .....</b>	<b>55</b>
<b>3. METODOLOGÍA .....</b>	<b>56</b>
3.1. Identificación de las variables.....	56
3.2. Metodología de la investigación .....	58
<b>CAPÍTULO IV:.....</b>	<b>63</b>
<b>4. RESULTADOS .....</b>	<b>64</b>
4.1. Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.....	64
4.1.1. Análisis e Interpretación .....	64
4.1.2. Discusión.....	69



4.2. Presentación de Resultados de las Hipótesis.....	70
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>76</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA .....</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>80</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Niveles de la variable comprensión lectora	67
Tabla 2	Niveles de la dimensión nivel literal	68
Tabla 3	Niveles de la dimensión nivel inferencial	69
Tabla 4	Niveles de la dimensión nivel critico	70
Tabla 5	Niveles de la variable rendimiento académico	71
Tabla 6	Prueba de normalidad de datos	73
Tabla 7	Correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico	74
Tabla 8	Correlación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico	75
Tabla 9	Correlación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico	76
Tabla 10	Correlación entre el nivel critico de la comprensión lectora y el rendimiento académico	77

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1	Niveles de la variable comprensión lectora	67
Figura 2	Niveles de la dimensión nivel literal	68
Figura 3	Niveles de la dimensión nivel inferencial	69
Figura 4	Niveles de la dimensión nivel critico	70
Figura 5	Niveles de la variable rendimiento académico	71

## RESUMEN

A continuación, presentamos la amalgama del examen "Análisis exhaustivo y ejecución académica de los estudios de estudio del ciclo de la fuerza laboral de la UNMSM - Lima 2016". El objetivo del examen se había ido para decidir la conexión entre los dos factores

El examen es de metodología cuantitativa, la extensión fue clara correlacional y el plan utilizado no es de prueba, es transversal. El ejemplo fue de 95 suplentes del ciclo de la fuerza laboral de capacitación de la UNMSM. Para recopilar la información, la visión general se utilizó como un sistema para la variable de percepción de exploración; la encuesta fue utilizada como un instrumento; Para la ejecución académica variable, la investigación narrativa se utilizó como un procedimiento. La preparación de la información se realizó con la programación SPSS (variante 23).

En el momento en que se realizó el examen, se adquirió que el coeficiente de Rho de Spearman, con un efecto posterior de  $Rho = 0.744^{**}$ , se descifraba como una conexión entre los factores, con un  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), con el cual el inválido La teoría es rechazada. En consecuencia, los resultados muestran que existe una conexión entre el conocimiento minucioso y la ejecución escolar de los estudiantes de secundaria del I Ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Palabras claves: Comprensión lectora, rendimiento académico, docentes, institución

## SUMMARY

Next, we present the amalgamation of the examination "Perusing cognizance and scholarly execution of the understudies of the I cycle of the workforce of training of the National University of San Marcos - Lima 2016". The goal of the examination was gone for deciding the connection between the two factors

The examination is of quantitative methodology, the extension was clear correlational and the plan utilized is non-trial, cross-sectional. The example was 95 understudies of the I cycle of the workforce of training of the National University of San Marcos. To gather the information, the overview was utilized as a system for the perusing perception variable; the poll was utilized as an instrument; for the variable scholarly execution, the narrative investigation was utilized as a procedure. Information preparing was done with the SPSS programming (variant 23).

At the point when the examination was done, it was acquired that Spearman's Rho coefficient, with an aftereffect of  $Rho = 0.744^{**}$ , deciphered as a connection between the factors, with a  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), with which the invalid theory is rejected. Accordingly, the outcomes show that there is a connection between perusing cognizance and the scholastic execution of the understudies of the I Cycle of the Faculty of Education at the National University of San Marcos.

Key words: Reading comprehension, academic performance, teachers, institution

## **CAPITULO I:**

## **1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Situación Problemática.**

Esta investigación es de gran importancia ya que ante la gran explosión de información científica, tecnológica y humanística de nuestros tiempos y ante el cambio semántico de la lectura hace falta aprender a leer por comprensión, es decir, a leer pensando y para ello hace falta el dominio de las dimensiones de la apreciación escrutadora que permitan comprender y construir nuevos significados, clasificar, analizar e inferir procesos cognitivos y capacidades que concuerden a la comprensión lectora que es vital.

El tema de la apreciación atenta en el Perú tiene el derecho de ser confrontado. Para esto, es esencial no solo pensar en ello, pero además, planificar metodologías que nos permitan enfrentar el problema aquí y allá. En esto, los instructores y los suplentes asumen un trabajo abrumador y la capacidad y el ingenio que probablemente deben hacer un coordinador a través de las dimensiones de comprensión comprensiva que permiten analizar cualquier texto, tales como: el mapa conceptual, el mapa mental, la cruz categorial, la línea de tiempo, etc.

La finalidad de este trabajo es determinar la importancia de la comprensión lectora en los alumnos de I ciclo de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M. Puesto que ellos tendrían un rol importante en la enseñanza de la lectura y por ende el futuro de la educación de miles de niños y adolescentes.

Por un lado, analizamos una realidad existente en los jóvenes egresados y en profesores de gran experiencia y por otro lado, presentamos niveles para el aprendizaje del conocimiento atento.

### **1.2. Formulación del Problema.**

#### **1.2.1. Problema General**

- ¿Qué relación existe entre la Comprensión Lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M?

#### **1.2.2. Problemas Específicos**

1. ¿Qué relación existe entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M?
2. ¿Qué relación existe entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M?
3. ¿Qué relación existe entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M?

### 1.3. Justificación Teórica.

En la actualidad, nuestra sociedad exige profesionales que desarrollen estrategias cognitivas de aprendizaje de acuerdo a sus esquemas de conocimiento y reajustándolos a los requerimientos del medio que le permitan un mejor desarrollo personal y un buen desempeño laboral en los diferentes contextos en el que se encuentre.

En el nivel superior además del desarrollo personal y social el interés se centra en la formación profesional. En este nivel los alumnos están expuestos a gran cantidad de conocimientos conceptuales y procedimentales que ellos mismos deben reorganizar para su mejor comprensión, para ello deben conocer y manejar recursos y estrategias cognitivas que le permiten la relación significativa de los conceptos textuales con la práctica, presentes en su desarrollo educativo, pero ¿en qué medida dichos recursos son óptimos para el aprendizaje? ¿Cómo varían dichos recursos de acuerdo a cada individualidad? o ¿Cómo se relacionan estas estrategias con capacidades cognitivas específicas del individuo? Estas y otras interrogantes deben ampliar nuestros criterios a lo largo de este examen.

El presente examen está legitimado, porque, en ella se examina la eficacia de la comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M., así como también, el propósito de integrar la teoría con la práctica para vencer el problema del bajo componente de la observación cuidadosa. con la ayuda de las diversas dimensiones de apreciación lectora, que son las más importantes para los



suplentes, a partir de ese momento en adelante, probablemente hará un informe básico y una percepción lógica dependiente de su límite de comprensión lectora.

De este modo, el compromiso de este trabajo es contribuir a través de su aplicación en el mejoramiento subjetivo de los procedimientos metodológicos para instruir el aprendizaje y el avance académico en los estudios para lograr el avance de las capacidades, propuesto por el Ministerio de Educación, a través de un desarrollo esencial.

#### 1.4. Fundamentación y Formulación de las Hipótesis

Al darse cuenta del trabajo pasado realizado en la comprensión cuidadosa, y como cuestión de primera importancia, la experiencia académica obtenida con el uso de los niveles de conocimiento analíticos, es concebible construir las teorías de trabajo que lo acompañan:

##### 1.4.1. Hipótesis General

Hipótesis general

Hipótesis general alterna (HA)

Existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M.

Hipótesis general nula (H<sub>0</sub>)

No existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M.

##### 1.4.2. Hipótesis específica

Hipótesis específicas

Hipótesis alterna (H<sub>A</sub>)<sup>1</sup>

Existe relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M.

#### Hipótesis general nula (H<sub>0</sub>)

No existe relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M.

#### Hipótesis alterna (H<sub>A</sub>)<sup>2</sup>

Existe relación entre nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M.

#### Hipótesis general nula (H<sub>0</sub>)

No existe relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M.

#### Hipótesis alterna (H<sub>A</sub>)<sup>3</sup>

Existe relación entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M.

#### Hipótesis general nula (H<sub>0</sub>)

No existe relación entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M.

### 1.5. Objetivos.

#### 1.5.1. Objetivo General.

- Determinar la relación entre la Comprensión Lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M.

#### 1.5.2. Objetivos Específicos.

1. Determinar la relación entre el nivel de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los educandos.
2. Establecer la relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los educandos
3. Establecer la relación entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los educandos.

## **CAPÍTULO II:**

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de Investigación

Vásquez, J. (2016), en su Tesis: **“Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en Cuarto Grado de Primaria”**, para adquirir el nivel de: Maestría en Gestión de Aprendizaje, exhibida en la Universidad Veracruzana, México, fue de gran utilidad para crear y reforzar las capacidades de percepción del lector desde la realización de hovers de exploración, a través de una empresa de mediación que se ejecutó dentro del Arte María Enriqueta Escuela 123 en la ciudad de Poza Rica en Hidalgo Veracruz. La elaboración de este trabajo de intercesión instructiva, depende de la técnica APRA (acceso, duración y ejecución escolar), que cuenta con apoyo en el movimiento de examen, adoptando una estrategia constructivista y tomando como hipótesis hipotética a Isabel Solé, Goodman entre otras, 13 sesiones. con un plazo estimado de 50 minutos se crearon, en las cuales las dos sesiones iniciales se centraron alrededor de la introducción general de la empresa de mediación, ocho fueron de círculos de lectura y las dos sesiones fueron una prueba de composición.

Para obtener un título de posgrado en ciencias con una especialización en capacitación, que se muestra a la Universidad Autónoma de Nueva León, México, el objetivo es conocer y describir los logros y problemas de los estudiantes en la dimensión opcional superior de la Universidad Autónoma de Nueva León. particularmente los de la Escuela Secundaria No. 1 en relación con la comprensión atenta y, de nuevo, proponen actividades y metodologías que dependen de las fuentes hipotéticas que se aconsejan, el examen se realizó con la recopilación de 312 de estudiantes que asistieron a la unidad de aprendizaje de escritura durante el tercer semestre, en el marco de tiempo escolar de agosto a diciembre de 2010. Utilicé la actividad explorar el sistema y la estrategia subjetiva. Una parte de los instrumentos utilizados para la recopilación de información fueron: percepción de los miembros, encuestas y mensajes identificados con procedimientos previos a la instrucción, que

preparan y alarman al estudiante en relación con qué y cómo se descubrirá la sustancia; las técnicas de co-instrucción, que apoyan durante el procedimiento de exhibición; y las metodologías posinstruccionales, que permiten configurar en el estudio una visión manufacturada y básica del material. Teniendo todo en cuenta, para responder a las preguntas de exploración y considerando el establecimiento hipotético, supongo que durante el tiempo dedicado a comprender la dimensión del medio superior, se debe trabajar bajo un modelo intuitivo ya que es la consecuencia de la conexión entre el contenido, y el usuario, en otras palabras, que el resultado de la lectura no es solo lo que se encuentra en el contenido, sino que, al mismo tiempo, es el resultado de los sistemas que son actualizados y completados por el usuario en el contenido.

**La tesis de Germán Morales, Cesar Canales, Rosalinda Arroyo, Alejandra Pichardo, Héctor Silva y Claudio Carpió (2005)** titulada *"Efectos del entrenamiento en la identificación de criterios de ajuste lector en estudiantes universitarios"* (Vol. 10, No. 002 Universidad Veracruzana, Xalapa, México, páginas 239-252 en la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, en cuya exploración los impactos de preparar estudios en colegios universitarios para distinguir los criterios de modificación por persona) en los compromisos de prueba reconocible, elaboración y cumplimiento de estos criterios. Los resultados demuestran que la preparación fue poderosa para que los estudiosos aprendan a distinguir los criterios de cambio de lectores y, además, respaldan que los estudiantes aprendan cómo expandirlos y cumplirlos de manera efectiva El discurso de los resultados subraya la importancia de la prueba distintiva y la elaboración de los criterios de modificación de la lectura para la satisfacción de los destinos instructivos.

**Herrera (2009)**, en su tesis de Máster de la Universidad Pedagógico Nacional Francisco Morazán, Honduras titulada **"Aplicación de estrategias de lectura para la potenciación de la comprensión lectora utilizando textos electrónicos como recurso en el primer nivel superior"**, utilizando un diseño

cuasi-experimental comparativo con pre prueba y pos prueba teniendo como muestra 74 estudiantes distribuido en tres grupos, concluye que la instrucción de la lectura es significativa por un prerrequisito abierto según el sentimiento comunicado por los educadores, de todos modos, el problema radica en descubrir un sistema y técnicas para leer los ejercicios que son atractivos y atractivos, reconocidos por los estudiosos concebidos en un período innovador digitalizado; Por qué el contenido electrónico es un activo vital en la sala de estudio.

**La tesis de Fernández Rivera, J.; San José, V. y Otero, J. (2007)** titulada: *"Métodos de comprensión lectora"* (Madrid, Universidad de Valencia) El objetivo de este documento es explorar la proximidad de los problemas de percepción perceptibles en los estudiantes de secundaria, producidos por una baja dimensión de control de la comprensión y no por sus planes de opción aplicada. El examen es de tipo exploratorio, el ejemplo estuvo comprendido por 82 suplentes del cuarto Sec. Con edades comprendidas entre 15 y 16 años y un lugar con tres escuelas auxiliares de Valencia. Estos suplentes establecen reuniones, cada una de las cuales se interesó por una etapa alternativa \* del examen: etapa piloto de inicio (52 asignaturas) y última etapa concluyente (30 asignaturas). Cada uno de los suplentes había contemplado el tema del desarrollo orgánico en una dimensión fundamental en cursos anteriores. Estas fueron pruebas de alojamiento accesibles para el reconocimiento del número considerable de sesiones del examen. De esta manera los resultados no se resumen.

Los factores autónomos de la exploración fueron: el aprendizaje anterior en la materia (C.pre), la dimensión de la comprensión minuciosa (C.Lec) y la dimensión del control de conocimiento (Conc). La variable necesitada es la dimensión de la comprensión de la sustancia recopilada en un contenido de prueba estimado a través de una última prueba de objetivos de investigación (PCom). Los materiales e instrumentos para recopilar información fueron los siguientes: 1. Mensaje de prueba sobre "El avance de la especie". 2. Prueba de

control dispuesta por Otero, Campanario y Hopkins, (1992); 3. Prueba de los procedimientos de comprensión exhaustiva creados por el conocimiento y el aprendizaje del contenido del grupo de exploración (2005); 4. Prueba de información pasada sobre pensamientos esenciales de avance orgánico, creada para esta prueba; y 5. Último test de conocimiento.

La conclusión de la investigación es la siguiente: la hipótesis se confirma, Una parte de los problemas de apreciación que se observaron en los sujetos se debe a la poca preparación del contenido y no a la vista de la opción de planes sólidos establecidos. Estos problemas están relacionados con deficiencias en el control del conocimiento y la percepción perusing. Además, la investigación de las respuestas apropiadas dadas a las investigaciones inferenciales de la prueba de percepción demuestra que el método promedio para evaluar el aprendizaje en la ciencia (a través del intercambio de preguntas) no está constantemente listo para distinguir los problemas del conocimiento profundo de la sustancia, alguna parte de los cuales tienen su causa en dimensiones deficientes de capacidades esenciales de apreciación de lo que leen y controlan su propia comprensión: numerosos sujetos que pueden abordar las consultas de transferencia con sensatez, presentan los errores anticipados, por falta de preparación.

El Programa Internacional para el Informe de Evaluación de los Estudiantes o el Informe PISA (2006) depende del examen de la ejecución del estudio que depende de las pruebas mundiales que se realizan a intervalos regulares. Como fin la valoración mundial de los suplentes. Este informe es completado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), que se encarga de realizar las pruebas sancionadas por el estado para los alumnos de 15 años de edad. El informe completado en 2006 incluyó 62 naciones, y en algún lugar en el rango de 4500 y 10,000 estudios secundarios se analizaron en cada nación.



Pisa evalúa el grado en que los estudiantes de 15 años de edad, cerca del final de la instrucción necesaria, han obtenido cierta información y habilidades que son básicas para una inversión completa en el ojo público, lo que demuestra su compromiso con la lectura, la aritmética y la ciencia.

#### 2.1.1. Investigaciones Nacionales sobre la Comprensión Lectora

**Apaza, A. (2016).** Teoría: *"Relación de los niveles de comprensión de lectura y aprendizaje esperado en el área de comunicación de estudiantes de tercer grado de la institución educativa primaria" Jorge Chávez "Juliaca, 2016"*. Para elegir el nivel de Licenciatura en Educación, se muestra a la Universidad Peruana Unión. La exploración tuvo la intención de decidir el nivel de relación entre la percepción perceptiva y el aprendizaje esperado en la zona de Comunicación en los estudiantes de la Institución de Educación Primaria Jorge Chávez, la población estaba compuesta por 121 estudiantes de tercer grado seleccionados el año escolar 2016, no -exploración de estructura basada en valores, clara ordenación correlacional. Los instrumentos utilizados son la Prueba de comprensión de lectura y las notas de aprendizaje normales en la región de comunicación. Los resultados demuestran que, dado que  $X^2 C = 14.387$  cae en la configuración regional de despido, la teoría no válida se rechaza y se reconoce la especulación electiva, es decir, si hay una conexión crítica entre el conocimiento detallado y el aprendizaje esperado en la región de la Comunicación en los estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Primaria Jorge Chávez, Juliaca - 2016.

**La propuesta de Gualberto Cabanilla Alvarado (2004)** para elegir el nivel de Doctor en Educación, titulado *"Impacto de la Instrucción Directa en la mejora de la Compresión de Lectura de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación"*. Aplique una prueba de percepción de exploración con diferentes opciones en contraste con dos reuniones, una de control y otra exploratoria: la reunión de prueba se prepara con Instrucción Directa y, luego, se realiza una prueba de conocimiento de la última revisión de las dos reuniones. Finaliza hacia el final diciendo que: 1o Las dimensiones de la

percepción atenta en los estudios de primer ciclo de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH eran bajas hacia el inicio del semestre. 2o Que las bajas dimensiones de la percepción perceptiva se revelan adicionalmente por componentes identificados con el educador (académico educativo) 3o, y que existen contrastes críticos entre las reuniones consideradas: entre los individuos que recibieron la Instrucción Directa y los individuos que no la recibieron.

**Cubas (2007)**, en su postulación de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú, titulada *"Las conductas hacia la lectura y las dimensiones de la comprensión de la lectura en los alumnos de sexto grado, utilizando un plan gráfico correlacional"* (Hernández, Fernández y Baptista, 2003), teniendo como prueba a 133 educandos que estaban concentrando curso de Comunicación Integral, en cualquier caso, un límite que se eleva sobre cada uno de los temas de los proyectos instructivos; y, pensando en cada uno de los puntos de vista, las consecuencias de no tener en cuenta una exhibición atractiva se encontrarán en la ejecución general de la referencia examinada. Un objetivo inconfundible de leer con cautela es garantizar que los investigadores que aprenden, ya que la expectativa es la expectativa más importante para adquirir datos.

**Albañil (2009)**, en su tesis de maestría en la universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle Perú, titulada: *"Comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E. José grande"* concluye El educador ha terminado la educación de manera eficiente, el 90.6% de los suplentes expresan que sus instructores los han capacitado sistemáticamente para que los examinen por completo, mientras que hay un 9.4% de los no docentes que demuestran que no han educado de manera precisa, lea exhaustivamente.

**Sánchez, H. Y Vía, F. (1981)** dirigió una investigación de los niveles de apreciación de la lectura en un ejemplo de 420 educadores de 6 regiones instructivas de la nación. La comprensión detallada fue evaluada por los analistas mediante métodos para una prueba estructurada explícitamente por esta razón. Entre sus decisiones primarias cabe destacar:

- La dimensión del conocimiento minucioso de los instructores evaluados es menor que el criterio de ordinario construido.
- Los maestros de Arequipa y Lima mostraron mejores dimensiones de la lectura atenta.
- Los maestros con reentrenamiento adquieren una mejor ejecución en la dimensión de la apreciación de la lectura que los instructores sin reentrenamiento.
- El conocimiento de la lectura está moderadamente libre de los estados financieros de los instructores.

#### 2.1.2. Investigaciones Internacionales sobre Rendimiento Académico

**Dolores, M. (2017)**, en su Artículo científico *“Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud”*. Presentado a la Universidad de Sevilla, España, el objetivo de estudio ha estado reuniendo y desglosando la prueba lógica de los encuentros de educadores y estudiantes de ciencias de la salud debido al entrenamiento en la ejecución escolar. Se completó una encuesta metódica en las bases de datos PubMed, CINAHL Scopus, WOS, PsycINFO, ERIC y Dialnet. Los criterios de consideración fueron: investigaciones cuantitativas y subjetivas distribuidas entre 2011-2016, en inglés y en español. Se distinguió una suma de 346 exámenes, seleccionados después de la selección progresiva 15 (13 subjetivos y dos cuantitativos). Se presume que el coaching es una técnica viable para mejorar la ejecución escolar, a pesar del hecho de que es importante contar con grandes mentores, que no estén sobrecargados y que tengan una relación satisfactoria y una situación positiva.

**Salvador, R. (2013)**, en su examen lógico: "**El trabajo y la ejecución escolar de los estudios de estudios universitarios**". La instancia de la Universidad de Guadalajara, México, analiza los efectos de las horas de trabajo en la ejecución escolar de los estudios universitarios en la Universidad de Guadalajara (motivos disciplinarios en la zona metropolitana de Guadalajara). Con la información del estudio relacionada con los estudios suplentes sobre la circunstancia laboral en 2009, se determina la capacidad de la eficiencia habitual de la ejecución escolar. Los resultados muestran que, si los estudios insuficientes aumentan sus horas de trabajo en 60 minutos, el impacto negativo en la evaluación normal es - 0.085, cuando se evalúa por mínimos cuadrados habituales, y llega a - 0.232 enfoques con la técnica para mínimos cuadrados en dos fases

**Bueno (1993)**, en su teoría doctoral en la Universidad Complutense de Madrid, titulada "Inspiración en estudios con poca ejecución académica: programas de mejora e intercesión" con un ejemplo de 882 con una estructura fascinante, infiere que el programa de mediación persuasiva no ha causado los impactos buscados por La confirmación se altera en el curso propuesto por las teorías iniciales. Dejando a un lado las posibles implicaciones de desarrollo que podrían surgir de estos resultados (del subprograma de reevaluación en particular), que mostraría ciertos aspectos destacados de este perfil de la población, es obvio que el programa ha fracasado en su esfuerzo de intercesión coordinada.

**Rodríguez (2009)** en su propuesta de Doctorado en la Universidad de A Coruña, titulada "**Inspiración de metodologías de aprendizaje y ejecución escolar en el suplente de E.S.O**", con un ejemplo de 524 estudiantes que se concentran en cuatro organizaciones de E.S.O. De las regiones de la red de autogobierno, con un plan correlacional, se deduce igualmente en la consideración con respecto a la variedad decente para esta situación en la consideración con respecto a la variedad variada inspiradora. Del mismo modo,

los estudiantes de nivel medio son diversos en su visión y capacidad, y también son extraordinarios en la dimensión persuasiva.

**Martínez, Sánchez, Vallejos (2005)**, en su teoría titulada **"Lenguaje oral y desempeño escolar en hijos de quinto año de educación básica con un pasado lleno de té, con un ejemplo compuesto por una recopilación de casos de 40 hijos del quinto grado esencial. año con los precursores de TEL, y una recopilación de correlación de 40 hijos de quinto grado sin fundamento de TEL "**, obteniendo un ejemplo completo de 80 niños, con un plan de diagnóstico de examen de las reuniones termina en vista y considerando los resultados arrojados por el el examen actual consiste en los destinos establecidos para esto, que la presentación mostrada por las dos reuniones en cuanto a las pruebas de Lenguaje Oral y Habilidades Psicolingüísticas, al igual que la relación de estas evaluaciones con la ejecución escolar, no genera contrastes críticos para la investigación de la prueba z. lo que permite el examen de las extensiones. Las especulaciones propuestas para el reconocimiento de este examen, a la luz de la auditoría bibliográfica realizada, no se cumplieron, debido a la homogeneidad de las exposiciones mostradas por las dos reuniones en las evaluaciones.

**Espejo y Salas (2004)**, en su tesis titulada ***“Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana de la universidad de Chile”***.

### 2.1.3. Investigaciones Nacionales sobre Rendimiento Académico

**Carranza (2017)**. Artículo científico ***“Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología”***. Presentado a la USIL, Lima, Perú. Estudio que tiene la intención de decidir la exploratorio de tipo correlacional distinto. La población que participó en la investigación se realizó a partir de 210 estudios de psicología. La escala de prosperidad mental de Ryff se utiliza como un instrumento de 39 cosas

dispersas en 6 mediciones: autoconocimiento, conexiones constructivas, autogobierno, control de la tierra, razón a lo largo de la vida cotidiana y autoconciencia. Las propiedades psicométricas mostraron que es sustancial y sólido. El procesamiento de datos (resultados) prueban que existe una conexión directa y profundamente crítica entre la prosperidad mental y la ejecución académica ( $r = 0.300$ ,  $p < .01$ ), por lo tanto, cuanto más prominente sea la prosperidad mental, mejor será la ejecución escolar.

**López, J. (2016).** Tesis: **“Influencia del Estrés en El Rendimiento Académico en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Ciencias de la Salud Arequipa, 2016”**. Para decidir sobre el Grado Profesional de Licenciatura en Enfermería, expuesto a la Universidad de Ciencias de la Salud de Arequipa. El objetivo de la investigación es decidir el impacto del peso en la ejecución escolar en los estudios de enfermería en 2016; La población era 57 suplentes, predominantemente damas. El tipo de examen fue causal ilustrativo. Los fines fueron: La cercanía de la preocupación en los estudiosos de enfermería influye negativamente en su ejecución escolar. Los suplentes presentan sentimientos de ansiedad de nivel medio (43.9%) y alto (43.9%). La ejecución escolástica suele ser habitual (47.4%), con puntos medios en algún lugar dentro del rango de 11 y 15. Las circunstancias desagradables, por ejemplo, la inquietud por la capacidad, la sobrecarga de compromisos, el carácter del instructor y el tiempo restringido afectan la ejecución escolástica normal o horrible ( $\chi^2 19.790$ ;  $p (0.01)$ ). Mirada con la recurrencia más prominente de factores estresantes, la presentación escolástica dominante es razonable para horrible ( $\chi^2 22,140$  ( $p = 0,00$ )). Las metodologías de adaptación, por ejemplo, la seguridad en sí mismas, el plan de tareas y otras, perseveran en relación con la ejecución académica estándar ( $\chi^2 23,054$ ; ( $p = 0,00$ )).

**Cuba, C. (2016).** Tesis. **“Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios”**. Para decidir sobre el nivel de experto de Licenciatura en Psicología, expuesto a la Universidad de

Lima. La presente investigación tiene como objetivo: conocer los resultados de la utilización del teléfono inteligente en la ejecución escolar de los alumnos, distinguir las razones que crean la necesidad de utilizar siempre el teléfono móvil, describir el impacto del teléfono inteligente en su exposición académica por último, reconocer si El uso del teléfono inteligente es visto como algo positivo o adverso por los estudiantes de formación académica. Es una investigación exploratoria y distinta, utilizando la técnica fenomenológica. Se utilizó una reunión semiestructurada con 37 consultas de control como un instrumento, que se conectó a un ejemplo de 15 estudiantes que se encuentran en los últimos cuatro ciclos de sus investigaciones. Posteriormente, se adquirió que los estudiosos experimentan que la utilización del teléfono inteligente, a pesar de que no influye en su nivel académico, afecta el tiempo que pasan examinando o haciendo ejercicios escolares; es decir, lo ven como provechoso desde un punto de vista y destructivo en el otro.

**Rojas (2010)**, en su tesis titulada: *“Hábito de lectura y rendimiento académico en alumnos preuniversitarios de la academia César Vallejo”*, El campamento base de Bolivia, Distrito Breña 2010, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, presume que las inclinaciones perceptivas impactan directamente la ejecución académica, especialmente en los estudios preuniversitarios de la Academia César Vallejo. Esto es evidente en su dificultad en la comprensión y la descomposición de escritos.

**Morí (2002)**, en su tesis titulada **“Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de la U.N.M.S.M”** correlacionar con una muestra de 500 escolares, concluye que solo influyentes, en la auto percepción del desempeño escolar, las características de personalidad como el neocriticismo y extroversión, de manera inversa en el primer caso, y de manera directa en el segundo; siendo el más relevante en la explicación de una mejor autor percepción del desempeño escolar la ausencia de neuroticismo

## 2.2. Bases Teóricas

### **VARIABLE COMPRENSION LECTORA**

#### **La comprensión lectora: Una aproximación**

La lectura es una actividad muy importante en todos los niveles de la educación, puesto que gran parte de la información que el alumno obtiene y se utiliza en el salón de clase, se encuentra en los textos escritos. No obstante, en la enseñanza media y superior la lectura ha sido descuidada durante mucho tiempo, porque hasta hace muy poco se pensaba que el lector era un ser pasivo que únicamente debía decodificar el mensaje que emitía el autor, destreza que se aprende en los primeros años de la escuela básica. Por si fuera poco, los profesores solicitamos a los alumnos que para extraer información específica lean en plazos muy limitados de tiempo. Ello ha conducido a que la lectura se propicie en forma mecánica y anteponiendo la velocidad a la comprensión profunda. Así, el texto, en lugar de representar un universo abierto por descubrir, se maneja como un recipiente del que se extrae información descontextualizada.

#### **¿Qué es la lectura?**

“La lectura es la adquisición de conocimientos a través de la percepción de símbolos gráficos, este proceso puede ser adquirido de la siguiente maneras: como acto visual, y proceso de pensamiento” (Valenzuela, 2004, pp. 65-66). Lo que implica que además del reconocimiento de los símbolos gráficos y la comprensión de los significados inmediatos, la trascendencia de primer nivel, la reacción de a lo leído, la emisión de juicios de valor, la combinación del Razonamiento básico en el razonamiento inventivo a la experiencia de lecturas pasadas que mejoran la circunstancia única del perpetrador.

En general, la lectura se ha caracterizado por la capacidad de descifrar y emitir los sonidos relacionados con los signos, el lenguaje compuesto (ortografía), es decir, se considera que el usuario, antes de que el contenido procese sus segmentos, acepta que el usuario puede comprender el contenido de manera justa y solo a la



luz del hecho de que puede traducirlo. En cualquier caso, ¿es un proceso básico de descifrado?

Argudín, propone la siguiente lectura, luego responde a las preguntas que se te proponen:

*En las facies anfibolita aparece siempre el Anfiol, con tal que la composición global sea favorable, es crítica la combinación hornblendaplagiocasa. Su límite a alta temperatura está señalado por la aparición y de hiperstena en lugar de la hornblenda, y su límite a baja temperatura de pangioclase, la cual disminuye el porcentaje de Anfiol con el decrecimiento del grado de metamorfismo.*

Sin lugar a dudas, recientemente se ha confirmado la totalidad de sus respuestas, pero en el caso de que le pregunte: ¿Ha comprendido el contenido? Con toda probabilidad, tu respuesta es. No lo hagas

En este sentido, la lectura no es solo un procedimiento de desentrañar, es decir, la interpretación. No podemos decir que hemos examinado la posibilidad remota que no hemos comprendido. De esta manera, podemos decir que la importancia de un contenido no solo concuerda con lo que se conoce como el significado exacto del contenido, ya que toda la significación se construye considerando una situación única.

Argudín, respecto al análisis y al procedimiento propone el siguiente texto:

*Los textos instruccionales corresponden a los manuales, a las guías, a las recetas, a las instrucciones de experimentos y experiencias científicas, a las reglas de juego y deportes, a las reglas de convivencia, entre otros.*

En el contenido anterior, lo más probable es que descuidemos los errores tipográficos (manuales, pruebas), sin dejar de comprender el significado completo del pasaje. La forma en que no lo entendemos demuestra que no le echamos un vistazo a todas las palabras o cada una de las letras del contenido cuando leemos. Como puede haber visto, de vez en cuando leemos

cada una de las palabras en un contenido, ya que con frecuencia es suficiente leer un par de palabras o partes para comprender una tonelada de datos.

Luego, nuevamente, en el modelo de caída en picado (a través y por medio), el usuario también utiliza su información pasada y sus activos subjetivos para establecer expectativas sobre la sustancia del contenido. Este modelo también permite al usuario determinar ciertas ambigüedades que se muestran en un contenido y elegir entre sus posibles traducciones. En este sentido, podemos decir que la importancia de un contenido no solo coincide con lo que se conoce como el significado estricto del contenido, ya que toda la importancia se construye teniendo en cuenta una circunstancia única.

Por ejemplo, en las oraciones que se muestran debajo, la única circunstancia, es decir, la reunión de palabras que abarca otra, es la que por fin está a cargo de indicar el significado de la palabra. Por lo tanto, la palabra dividida por la configuración en la que se encuentra puede significar:

*Certificado en: Necesita su partida de nacimiento.  
Asignación' en: Para sus gastos recibió su partida.  
Salida' en: La hora de partida será a las 5:00 p.m.*

Como puede haber visto, la lectura no es ciertamente una revelación básica de las palabras, sino un procedimiento desconcertante que incluye:

- Reconocer: Símbolos, letras, diseños y asociación de contenidos.
- Organizar: Símbolos en palabras y expresiones en ideas.
- Predecir y especular: sobre la sustancia de la exploración.
- Recreación: lo que dice el creador, que además infiere la visión.
- Evaluar: a través de la correlación del individuo con lo que dice el creador y obtener sus propias decisiones.

Para que ocurra la demostración de la lectura es básico que cada usuario comparta la disposición de los signos conceptuales y las imágenes que conforman el contenido. En el caso de que esta no sea la situación, no se hará ninguna observación, solo la vista será aprobada por la composición.

Comprender que un contenido es certificable no es un movimiento mecánico o no involucrado, aunque algunos procedimientos se mecanizan rápidamente a la luz del hecho de que el usuario lee con cierta recurrencia una vez que ha descubierto cómo traducir. Para comprender, el usuario debe relacionar la sustancia del contenido con su información pasada (se dará un gran aprendizaje), hacer que las inducciones dependan de la situación única y rehacerlas desde una perspectiva psicológica, la importancia de lo que se examinó.

En la apreciación de texto se conectan procedimientos subjetivos, agudos y etimológicos. Es una demostración desconcertante en la que una parte de estos procedimientos se vuelve consciente durante la demostración de la lectura.

#### **A. MODELOS DE ESCALA:**

También llamados "base arriba", enfatizan el manejo secuencial de la escalada y desglosan en su mayor parte los procedimientos perspicaces que van desde la que se debe a la importancia de examinar la mejora visual, en cualquier caso, es decir, el reconocimiento y la traducción de las letras. Es un procedimiento sucesivo y progresivo que comienza en el diagrama y sube con precisión, palabra, expresión, pasaje y contenido (procedimiento de levantamiento). Lo esencial es traducir, por lo que este modelo agrega un significado increíble al contenido pero no al lector o a su información pasada. El procedimiento no se considera, solo el último resultado, que es lo que disminuye la percepción perceptiva. Algunos modelos con este tipo de tablero son:

La idea que se origina a partir de una segunda obsesión. En ese punto, la letra se percibe (también un procedimiento excepcionalmente rápido: de 10 a 20 milisegundos por cada letra) y luego las letras se relacionan con los fonemas de comparación y hay una representación conceptual fonémica que se traslada al "diccionario" del usuario. Quien empieza a mirar y percibir la palabra. Cuando se recuerdan, se guardan en lo que Gough llama memoria esencial o cruda. En ese punto, estas palabras guardadas están preparadas por un componente secreto llamado Merlin, que aplica los estándares sintácticos y semánticos y decide la estructura profunda del impulso visual; en ese momento se guarda en lo que Gough llama ESDVLOCSE (El sitio donde las oraciones van cuando se las

entiende). Cuando todo el contenido ha descubierto un lugar en esta tienda, el análisis se ve como envuelto

Ejercicios al mismo tiempo con la posibilidad de que sean robotizados (lo que no requiere consideración). Por lo tanto, el procedimiento de obtención de la lectura se considera como un recado agotador en el que el alumno debe tener en cuenta tanto el desciframiento de las palabras como su conocimiento, pero el estudiante no puede hacerlo todo el tiempo con lo que traduce inicialmente y luego su consideración. se "desvía" hacia la vista; Así hasta que se informatice las formas desentrañadas.

## **B. MODELOS DESLIZANTES:**

Además, denominados "de arriba a abajo", subrayan la preparación secuencial deslizante y otorgan una importancia extraordinaria a las formas de estado anormales (de comprensión) que afectarían al bajo nivel, al forzar una asociación con las impresiones que están llegando. Además, es un proceso consecutivo y de varios niveles; sin embargo, para esta situación comienza en el usuario y se reduce al contenido, el pasaje, la oración, la palabra, la letra y el diagrama (proceso de buceo). El aprendizaje anterior del usuario podría compararse fácilmente con el contenido o el mensaje para llegar a la comprensión. El manejo descendente afecta la extracción de datos visuales, el reconocimiento de palabras y el reconocimiento de la estructura sintáctica del contenido. Algunos modelos con este tipo de preparación son:

**c) Modelo de Goodman (1971).** Goodman considera la lectura como "una ronda psicolingüística de adivinación", es decir, la exploración infiere una consecuencia de la cooperación que ocurre entre el usuario y el contenido. Incluye una conexión entre especulación y lectura. El usuario obtiene la apreciación del contenido cuidando una progresión de claves que son pertinentes para especular y diferenciar las especulaciones y para hacer deseos. Estas claves se encuentran en marcos fonológicos, sintácticos, semánticos y en las redundancias del lenguaje compuesto.

**d) Hipótesis de Smith (1982).** Tres enfoques esenciales en tu trabajo:

1. El usuario principal no tiene que experimentar los datos realistas para llegar a la importancia.
2. Hay dos tipos de datos: visual (alude a lo impreso) y no visual (clasificaciones y principios que se encuentran en la memoria y que permiten una lectura rápida y efectiva). "Cuanto más datos visuales tiene el usuario, menos datos visuales se requieren" (Antonini y Pino, 1991, p.151).
3. La repetición en el lenguaje es un punto de vista fundamental para la utilización de datos no visuales y para disminuir las vulnerabilidades.

### **C. MODELOS INTELIGENTES:**

El tipo de manejo no es secuencial, sin embargo, sucede en paralelo: la comprensión se tiende a todo el tiempo por la información del contenido y el aprendizaje que tiene el usuario.

Algunos modelos son:

a) **Modelo de Rumelhart (1977).** En la exploración no hay preparación del tipo directo, pero el tipo de manejo es paralelo. Cantidades más elevadas no pueden actuar o capacidad sin niveles de solicitud más bajos. Todos los datos se identifican con los planes, que Rumelhart (1980) denomina "cuadrados constituyentes de la percepción". Estos datos se eliminan de los aspectos realistas más significativos que se encuentran en el enfoque del mensaje y que están compuestos por estándares sintácticos, semánticos y ortográficos.

b) **Modelo de Stanovich (1980).** Este modelo es intuitivo compensatorio: inteligente a la luz del hecho de que las fuentes de datos actúan en paralelo, cualquier estado puede hablar con otro dentro del marco prestando poca atención a la solicitud que son, y es compensatorio suponiendo que existe alguna inadecuación en Cualquier fuente de aprendizaje del tema se enfoca más en los demás con lo que paga esta decepción.

c) **Modelo de Kintsch y Van Dijk (1978).** Es un aumento del modelo Kintsch (1974) que se centró en las formas de conocimiento. Este modelo aclara la

preparación de escritos explicativos. Para comprender, lo principal es tener planes adaptables y guiados por estándares. Estos planes comienzan a partir de la experiencia pasada y la información que tiene el sujeto, se seleccionan de una manera vital y son aquellos que ayudan a organizar al peruser en el contenido. El usuario asume un trabajo funcional tanto en la comprensión como en la traducción del contenido. Además, el contenido debe ser traducido de forma fiable. La pauta de inteligibilidad influye en la sustancia, la fundación, las conexiones únicas que ocurren entre ciertos componentes y otros del contenido. "La inteligibilidad de un contenido o un discurso se verifica en que es concebible fabricar un modelo mental solitario" (Sainz, 1991). "La inteligencia incorpora conexiones inteligentes (causalidad, consideración) y el aprendizaje de cómo se componen las ocasiones, las actividades y los elementos" (Mayor, 1991, p.171). Es la agrupación de pensamientos y permisos para encontrar las asociaciones que existen entre ciertas partes del contenido desde una perspectiva profunda.

d) **Modelo de Ruddell y Speaker (1985).** Este modelo demuestra las cooperaciones que deben ocurrir entre el usuario y el contenido para lograr su comprensión.

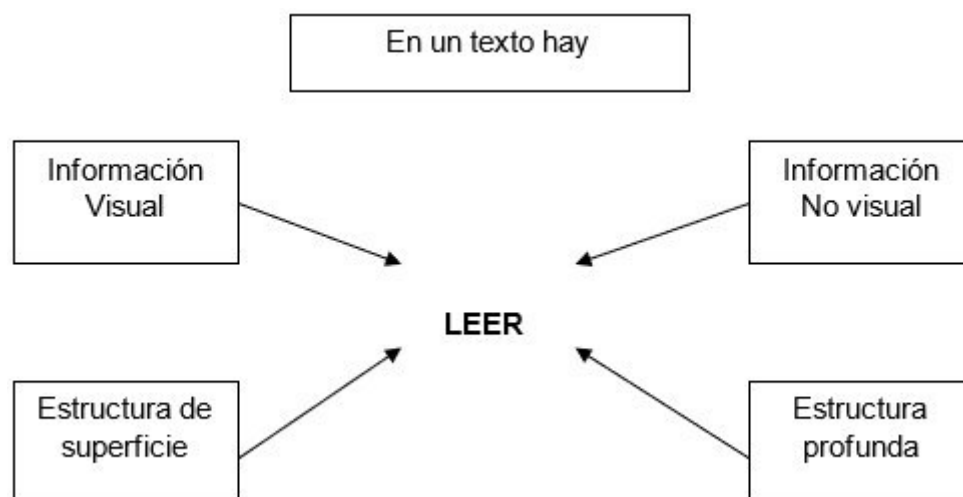
### **Procesos de Lectura**

Al leer detenidamente, se reúnen dos tipos de datos que ayudan al usuario a localizar la importancia del contenido que el autor necesitaba transmitir. Entonces, cuando necesitamos leer detenidamente tenemos que:

A. **Los datos visuales (estructura de la superficie)**, que es lo que nos da el contenido impreso y va de los ojos a la mente. En este sentido, en el contenido que lo acompaña, los datos visuales incorporan: cada una de las letras e imágenes impresas que tiene el contenido y que alcanzan nuestro cerebro a través de nuestros ojos. En las facies de anfíbolitas se muestra de manera confiable el Anfiol, dado que la disposición mundial es positiva, la mezcla hornblendaplagiocasa es básica.

En cualquier caso, como hemos visto, esta información es esencial pero no adecuada, por lo que posteriormente no puede comprender el contenido. Sin embargo, ¿qué más necesitas? Necesitas datos no visuales.

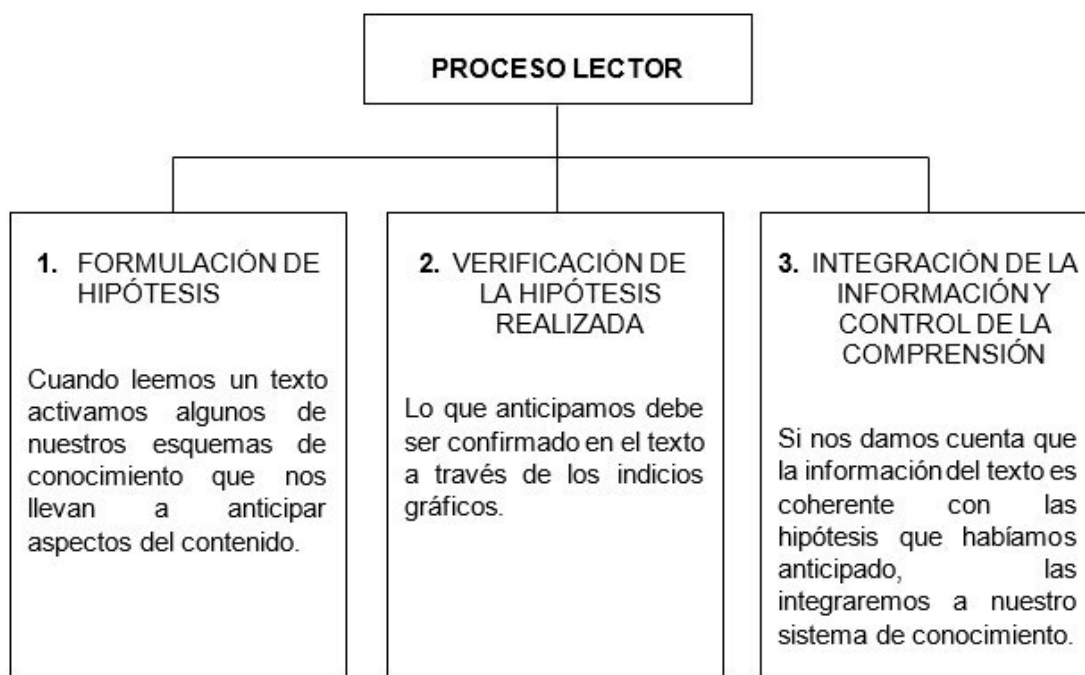
B. El dato no visual (estructura profunda), es el que va desde la información del lenguaje hasta el aprendizaje de la manera en que se debe leer, conocer el tema y el vocabulario utilizado. Es decir, son los datos y el aprendizaje que aporta el usuario. En esta línea, para comprender el contenido anterior, necesita los datos no visuales fundamentales. Naturaleza con el tema e información del diccionario utilizado.



Según Frank Smith, la conexión entre estos dos tipos de datos visuales y no visuales es de correspondencia.

- Cuantos más datos no visuales tiene un usuario, menos datos visuales necesitan.
- Cuanto menos datos no visuales pueda utilizar el usuario, más problemático será leerlo, ya que necesita cada vez más datos visuales.

De esta manera, a partir de los datos proporcionados por el contenido (INFORMACIÓN VISUAL) y su propia percepción (INFORMACIÓN NO VISUAL), la exploración construirá la importancia del contenido en un procedimiento que podemos aislar en:



Como puede verse, diversas actividades mentales ocurren en el procedimiento de exploración. Para empezar, debemos iniciar y elegir un significado léxico, en ese punto asignamos trabajos sintácticos a las palabras, coordinamos la importancia de las oraciones y, por último, desciframos el contenido y causamos deducciones de la información que tenemos del mundo ( De Vega, 1990).

En ciertos entornos, normalmente se confía en que cuando un chico puede percibir palabras, definitivamente se da cuenta de cómo leerlas (Thorne y Pinzás, 1988); o considerar la posibilidad de leer detenidamente sin considerar que la exploración entiende el contenido.

El usuario debe probablemente coordinar su exploración según lo indiquen sus objetivos, convirtiéndose en un usuario cada vez más libre. Por lo tanto, como lo indica Cairney (1992), los educadores deben establecer condiciones en las que los niños tengan encuentros directos, explorando los suyos, para que puedan adaptarse mejor. Del mismo modo, se les debe permitir elegir por sí mismos qué examinar, ya que, en este sentido, se centran en su aprendizaje y se les permite tener autoridad sobre él.



### **Dimensiones de la comprensión minuciosa.**

La comprensión perspicaz se caracteriza como el procedimiento sincrónico de extracción y desarrollo de implicaciones a través de la conexión y la contribución con un lenguaje compuesto. (Snow, 2001) Tener aptitudes de lectura es básico para el aprendizaje, y numerosos desafíos se aclaran por la necesidad o deficiencia de leer por completo.

Teniendo en cuenta que la comprensión perspicaz es un procedimiento para construir la importancia individual del contenido a través de la comunicación dinámica con el usuario, las tres dimensiones de la percepción de la lectura deben crearse con acentuación: exacta, inferencial y básica.

### **Amplio alcance y vocabulario explícito.**

En general, se considerará que la comprensión minuciosa es una capacidad de la región lingüística y que lo que se encuentra en ella debe estar conectado en el resto de las zonas. Si bien los hechos confirman que el territorio de la comunicación está a cargo de un tratamiento particular de estos ángulos, también depende de todas las zonas garantizar que los estudiosos comprendan los escritos en los que se comunica la sustancia del tema.

El trabajo con los escritos en los diversos temas se suma para mejorar los registros semánticos de los alumnos de estudio y para construir un vocabulario amplio y rico. En el caso de que los estudiantes de nivel inferior no acepten los métodos para comprender escritos compuestos, adecuados a su edad, además del hecho de que se centran en la decepción de la escuela, cierran una forma de obtener información y conciencia de sí mismos. Esa es la razón por la que el esfuerzo y el tiempo dedicados a comprender las ideas y sus conexiones a través de escrutinios escritos son un interés en el corto, mediano y largo recorrido. El conocimiento perceptivo como un instrumento de aprendizaje es el principal elemento para que el estudiante de abajo tenga una preferencia por leer.

Las razones para la cuestión de la baja dimensión del avance del límite perceptivo de la percepción pueden estar en torno al marco instructivo nacional, provincial y cercano, el establecimiento instructivo, el salón de clases, los educadores, los alumnos y el entorno familiar. Revista Pedagogía Vilca: (2005).

Aquellos que se comparan con el marco de instrucción pueden identificarse con los enfoques estatales en lo que respecta al avance y la satisfacción de los programas de computadora de escritura curricular, la preparación de los instructores también se comunica y eso no se muestra constantemente en la ejecución oportuna y suficiente que fomente el trabajo efectivo .

Alrededor de las organizaciones instructivas, los problemas se ubican en el plan de estudios de manera que, cuando se dice todo, se hacen transcripciones anuales de informes antiguos actualizados de manera única en el año. El acto de la programación mecánica, que es implacable, hace caso omiso de la adaptación a los requisitos de los estudiantes en las diferentes partes de su preparación.

### **Cuáles son los niveles que presenta un alumno universitario?**

¿Qué queremos expresar cuando decimos que nuestros alumnos a nivel universitario no entienden lo que leen? ¿Conocemos el nivel de lectura que nuestros alumnos, como universitarios, deben alcanzar?

Hasta hace poco tiempo no se contaba con suficientes referencias para reconocer el nivel de lectura que se debería exigir al alumno para que su rendimiento académico en la universidad fuera eficiente. La siguiente tabla muestra algunos criterios confiables.

<b>NIVEL A = SATISFACTORIO</b>
(Nivel de lectura del alumno para un rendimiento académico eficiente en la universidad)
<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la confiabilidad de un texto.</li> <li>• Descubrir el texto del texto.</li> <li>• Identificar y formular hipótesis.</li> <li>• Descubrir y relacionar el desarrollo de la argumentación y la fundamentación de la hipótesis central.</li> <li>• Identificar y clasificar los distintos patrones en los que se organiza un texto.</li> <li>• Descubrir relaciones, contradicciones internas, ambigüedades, falacias.</li> <li>• Explicar las habilidades de razonamiento que utiliza para realizar el análisis anterior.</li> </ul>

<b>NIVEL B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO</b>
(Nivel de lectura del alumno para un rendimiento académico medio en la universidad)
<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir el tema del texto.</li> <li>• Identificar y formular hipótesis.</li> </ul> <p>Sin embargo, no es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir y relacionar el desarrollo de argumentación y la fundamentación de la hipótesis central.</li> <li>• Descubrir relaciones, contradicciones internas, ambigüedades, falacias.</li> </ul> <p>Menos aún explicar.</p>

<b>NIVEL C = NO SATISFACTORIO</b>
(Nivel de lectura del alumno con un bajo rendimiento académico en la universidad)
El alumno es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar algunos puntos principales o ideas clave de un texto.</b></li> </ul> Sin embargo, no es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Distinguir la relación de las ideas clave con el tema, las tesis y la argumentación.</b></li> </ul>

<b>NIVEL D = TOTALMENTE INSATISFACTORIO</b>
(Nivel de lectura del alumno para rendir académicamente en la universidad)
El alumno es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar conceptos, algunos relevantes y otros no.</b></li> <li>• <b>Sin embargo: La lectura del texto lo deja confuso.</b></li> </ul>

### ¿ Qué tiene sentido comprender un contenido?

Colomer y Camps (1996), atestiguan que, en relación con el conocimiento minucioso, expresaron que:

1. La importancia de un contenido no reside en la totalidad de las implicaciones de las palabras que lo crean. Además del hecho de que coincide con la importancia estricta del contenido, ya que las implicaciones se desarrollan en relación con el otro.
2. El reconocimiento de la importancia de cada palabra se basa en la oración donde aparece, y luego nuevamente, el pasaje puede contener el pensamiento focal de un contenido o fabricar un modelo básico como lo indica su verbalización en el discurso.
3. Un mensaje verbal nunca ofrece los datos completos, sin embargo, el garante los construye con los datos que considera fundamentales para que el recolector los obtenga, aceptando que hay muchas cosas que no deben expresarse.

4. En esta línea, leer detenidamente significa ir más allá del desenredo o descodificación directa de signos realistas, es lo más importante, una demostración de pensamiento hacia el desarrollo de una traducción de un mensaje compuesto que depende de los datos proporcionados por el contenido y el aprendizaje de Los educandos

**¿Qué elementos sería una buena idea que consideremos para crear y mejorar nuestra percepción perspicaz?**

Como probablemente sabemos, la lectura es un procedimiento inteligente, mediante el cual el usuario construye un retrato psicológico de la importancia del contenido al relacionar su aprendizaje pasado con los datos introducidos por el contenido. En cualquier caso, eso no es todo, aparte de eso, la comprensión se fomentará mediante el aprendizaje del autor y la disposición de las habilidades que el usuario puede crear con diversos procedimientos.

**A. Factores de comprensión derivados del escritor**

Para Teresa Colomer y Ana Campos, "la comprensión del texto no es una cuestión de comprenderlo o no comprender nada, sino que, como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor".

En este sentido, debemos observar, y nuestros suplentes deben entender que los escritos se emiten con una razón o razón particular. Este objetivo nos permite controlar la importancia mundial del contenido, al igual que decidir su estructura. Por ejemplo, cuando leemos un artículo, descubriremos en él escritos con varios propósitos, ya sea: educar, como en las noticias nacionales; Influencia, como a cuenta de supuestos artículos; y, obviamente, dar estimulación, y así sucesivamente. Es decir, la expectativa de ellos fluctúa según el tipo de contenido con el que nos relacionamos.

Es fundamental darse cuenta de que generalmente no existe una correspondencia entre lo que se dice (implicaciones exactas de las palabras que están articuladas) y lo que está implícito (expectativa abierta). De esta manera, se trata de que los

estudiantes no entendidos comprendan en un contenido compuesto, a pesar de los pensamientos principales, los acompañantes:

- El objetivo del patrocinador.
- El motivo de la correspondencia.
- Comprender lo que se expresa inequívocamente como: ambigüedades, articulaciones de doble sentido, ocultamiento o énfasis de palabras y expresiones, etc.
- Capturar el tono del discurso: seguridad en sí mismo, incongruencia, dulzura, burla, humor, etc...
- Identificar los componentes etimológicos que expresan el significado de las palabras o expresiones recientemente emitidas, por ejemplo, pronombres, palabras equivalentes, etc.

A pesar del objetivo del ensayista, es crítico conocer los códigos particulares que abordó el escritor de los escritos en un momento específico, conocer o comprender la esencia de los componentes fonéticos y no etimológicos que aparecen en sus composiciones. Así, puedo señalar que es importante reconocer las variaciones, por ejemplo, del español del XVII con respecto al español actual, comprender el mensaje, como puedes observarlo en el siguiente texto extraído de la obra "El ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha".<sup>3</sup>

***¡Oh señora de la fermosura, esfuerzo y vigor del  
deliberado corazón mío!***

***Nofuyais, gente cobarde, gente cautiva, atended.***

***Oh Rocinante, que éste es el nombre, señoras más,  
de mi caballo y don Quijote de la Mancha el mío, que  
puesto que no quisiera describirme fasta que las  
hazañas fechas en vuestro servicio.***

***Hágote saber, Sancho, que es hora de los caballeros  
andantes comer un mes. ¿Qué palabras le dije, ó qué  
consejeros le día?***

***Y diciendo esto, fue a tener el estribo á don Quijote.***

Por otra parte, no puedo dejar de hacer referencia a la importancia de conocer las condiciones en las que se ha entregado un contenido. Puede ser significativo, en este sentido, el momento y el lugar donde se ha compuesto el contenido, la edad del creador, estas son las condiciones generales que abarcan la generación literaria.

#### **B. Percepción de las variables de percepción que se obtienen del contenido.**

Existe una increíble variedad de escritos compuestos que pueden ser:

- Condición familiar y becas: cartas, postales, solicitudes, etc.
- Grado académico: exposiciones, pruebas, resúmenes, gráficos, tareas, pruebas, etc.
- Ámbito laboral: informes, cartas, visitas, recuerdos, etc.
- Grado social: declaraciones, artículos en revistas, notas abiertas, ve, y así sucesivamente.
- Grado gregario: ocurrencias, lista de calificaciones, peticiones, cartas, pautas, etc.
- Extensión literaria: tipos de escritura (melodiosa, narrativa y sensacionalista).

Teniendo en cuenta, podemos decir que el nivel de apreciación de los escritos se fomenta normalmente, por el entusiasmo del escritor, por el contenido y, además, cuando el usuario ve que la lectura está relacionada con su legado de aprendizaje y consiente en alguna capacidad útil para él. Sea como sea, cuando la sustancia se exhibe de manera dispersa, intrascendente o fragmentada, no hay desarrollo de nuevas implicaciones sobre la base de que falta el contenido de la solidaridad de importancia, por lo tanto, sin inteligencia impresa.

Ante la posibilidad de que leamos un contenido incomprensible en el que los pensamientos se muestren de manera complicada, la importancia general del contenido apenas se puede comprender. Veamos, pues, un texto extraído de la redacción de una alumna de segundo año de educación secundaria.

### MI SUEÑO

***Mi sueños es que todos volvamos a los tiempos remotos cuando Ana y Eva donde no existía al maldad, el hambre, el terrorismo y todas esas cosas que ahora es tan común en nuestro tiempo y que sólo existía el amor, la bondad, el cariño.***

***Si nos ponemos a pensar en nuestros niños de África, en todos los pueblos jóvenes del Perú la pobreza inmensa que existe. Yo pienso que de ahí radica todos los maestros que existen en al sociedad y los niños por eso los mandan a trabajar, en todo caso eso sería lo mejor porque en otros casos a otros niños los mandan a robar y eso nos perjudica a todos. El otro día mis padres me dijeron que la pobreza existe por la envidia, el terrorismo, etc.***

Como debería ser obvio en el contenido anterior, la introducción dispersa de pensamientos, la ausencia de segregación entre lo significativo y lo no importante y la introducción inexacta de las unidades sintácticas hace que el conocimiento del contenido sea problemático.

### C. Factores de comprensión provenientes del lector

El lector debe presentar conocimientos de diverso 'tipo para enfrentar con éxito la lectura. Entre estos tenemos:

C.1 Conocimiento sobre el mundo: Por el conocimiento de la realidad construimos o anticipamos la información que nos transmite cada tipología textual. Como afirman Colomer y Camps, la gente necesita una gran cantidad de conocimientos para comprender un texto. "La comprensión es un proceso por el cual la gente relaciona lo que ve u oye, o lee, con reuniones de inventario pre-guardadas que ha experimentado recientemente. "

De esta manera, en caso de que estemos ante una historia, un trabajo comercial o abstracto, podemos hacer suposiciones sobre lo que cada uno de ellos nos puede transmitir, ya que hemos guardado en nuestra memoria una progresión de información que nos permiten exponer decisiones pasadas. ¿Qué tal si vemos algunos modelos:



En caso de que experimentemos una zona de restaurantes, prevemos que sus publicaciones presenten el menú del día o la fortaleza de la casa. En caso de que tomemos una revista y conozcamos su perfil, tendremos una idea de los puntos que se examinarán.

Sea como sea, esto no es todo. Puede suceder que debido al abuso de la información pasada del hablante, la derivación que hace sea incorrecta. De esta manera, es básico que el nivel de aprendizaje del autor y el usuario sea compartido para lograr la comprensión del contenido.

## C.2. Conocimiento sobre el texto:

- Conocimiento de la circunstancia informativa. Como confirman Colomer y Camps, el usuario debe comprender el tipo de colaboración propuesta por el autor, por ejemplo, cuál es el objetivo de la correspondencia, ya que sucede, al igual que la diferenciación de su propia razón de exploración que puede coincidir en mayor o menor importancia. Grado con el del ensayista.
- Aprendizaje paralingüístico. Examine el siguiente contenido:

**Whandahurgaentrelasamapolasylosear amelo  
sparapegármelosenlasueladelzapatoWha  
: ndabarriguitahinehadademariposassaltayj  
:  
ueg am i entrasduerm cese u pe m i sd i bu j  
os  
l yloseoloressediluyeneomouneoadroimpre l  
l sionistamiradoporunniñomiopesinan 11  
teojos(...)**

Eduardo Chirinos. Cuadernos de Horacio Morell

Ahora responde:

¿De qué nos está hablando el texto?

¿Has tenido alguna dificultad en leerlo?

## ¿Porqué?

Como puede haber visto, necesitamos una progresión de componentes para comprender un contenido: componentes tipográficos, demostraciones en la asociación y el desprendimiento de escritos (palabras, frases, secciones, etc.). Cada uno de estos componentes se llama paralingüístico porque no forman parte del marco fonético adecuado, pero son activos no verbales que fomentan la comprensión del contenido. En el momento en que estos componentes están excluidos de un contenido compuesto, descubrimos desafíos para obtenerlos.

## ¿Qué es la apreciación Lectora?

Tal comprensión, tal como se la imaginó ahora, es un procedimiento a través del cual el lector expone un significado en su comunicación con el contenido (Anderson y Pearson, 1984).

La apreciación a la que el lector aterriza durante la exploración se obtiene de sus encuentros reunidos, que se convierten en un factor integral cuando descifra las palabras, expresiones, secciones y pensamientos del creador. La cooperación entre el usuario y el contenido es el establecimiento de la comprensión. En este procedimiento de comprensión, el lector relaciona los datos que el creador le presenta con los datos guardados en su cerebro; Este procedimiento de relacionar los nuevos datos con el pasado es el camino hacia la comprensión.

Afirmar que uno ha comprendido un contenido es afirmar que ha descubierto una casa de seguridad psicológica, un hogar, por los datos contenidos en el contenido, o que ha cambiado un hogar psicológico recientemente diseñado para obligarlo a los nuevos datos.

Durante bastante tiempo se creía que leer detenidamente era interpretar el código realista, descifrar las pequeñas ilustraciones, letras u oraciones. En este momento nos damos cuenta de que esta idea no es suficiente y esa es la razón por la que actualmente tenemos ideas desde puntos de vista alternativos:

- Condemarin (1991) por su parte afirma: "Examinar es examinar de forma cruzada un contenido, es decir, desarrollar efectivamente una importancia, según lo indiquen sus necesidades y sus compromisos, en vista de las diversas claves de diversa naturaleza y las metodologías apropiadas para expresarlas.
- Humberto Eco: "Examinar en educación avanzada, no es el desenredo exacto de un mensaje, es un procedimiento de comprensión y desarrollo por el lector, que requiere la mejora de habilidades explícitas.
- Orellana (1992) nos dice: "Leer es comprender el mensaje creado por el autor de un texto. Leer no se limita a la decodificación. Leer implica una búsqueda de significado. }
- Juana Pinzas (1997): desde el punto de vista la lectura contemporánea es un procedimiento productivo, a través del cual el lector está equipando racionalmente (construyendo, se diría) un modelo del contenido, dándole significado o una traducción individual. Para hacer eso, el usuario debe averiguar cómo razonar sobre el material compuesto.
- Julio Cortázar: desde el punto de vista literario concluye que "la sociedad demanda un nuevo lector".

### **Fundamento valorativo de la comprensión lectora**

Para el conocimiento de un contenido es importante agudizar el perusuario, haciéndolo propio y teniendo un interés o incluso un héroe de la lectura, en este sentido, el lector probablemente leerá el contenido primero, en ese punto comprenderá la lectura y Después de ajustar esa sustancia para aplicarlo. En una instantánea de tu futura experiencia educativa.

El procedimiento instructivo, tal como lo es la comprensión del mundo a través de la percepción atenta que indica el desarrollo freireano, es una moraleja, esta se caracteriza por todas las cosas consideradas más importantes y ante todos los estudiantes un derecho que no debe tratarse como un artículo, sino más bien como El tema de su derecho a la capacitación y cada uno de sus derechos es, por lo tanto,

uno de los numerosos enfoques para mejorar el valor o el equilibrio entre los individuos al subrayar uno de los cuatro pilares de la instrucción, que consiste en descubrir cómo vivir respectivamente, según la liberación de Freire. método de enseñanza.

Cuando discutimos un privilegio de la instrucción, estamos discutiendo el avance de una capacitación bien establecida, en otras palabras, una capacitación de calidad ya que hasta estos días solicita el interés de nuestras ocasiones, al igual que para que, lo que se explora y luego comprendido, se completa la capacitación en un minuto exacto o cuando nos enfrentamos a un problema.

Estamos en un público general que está sumergido en temas que acotan puntos de vista superficiales muy alejados de lo que puede ser el humanismo en conciencia de cada persona, y posteriormente la necesidad de trabajar con estudiantes de instrucción esencial y ser explícitos, en lo esencial para lograr coherencia con el Avance de habilidades en futuros residentes.

Es desde aquí donde acentúo el hecho de animar a los instructores la fuerza impulsora del avance de las cualidades en los estudiantes de formación y lo que es mejor, en sí mismos, tener la opción de dar una conferencia con un precedente similar, valor, echar un vistazo a nosotros mismos. la moral de considerar a cada uno de nosotros según nuestro sistema de creencias, la sensación de que, además, asume un trabajo significativo en la mejora de los estudiantes, siempre que seamos buenos con nosotros mismos, seremos excelentes con todos y aquí deberíamos afirmar la importancia de la cuatro columnas: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a vivir respectivamente y aprender a ser.

### **Estrategias para la comprensión lectora**

#### **A. Las inferencias**

Uno de los hallazgos más comunes de los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es que el hacer inferencias es esencial para la comprensión (Anderson y Pearson, 1984). Las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda enseñar a los estudiantes a hacerlas desde los

primeros grados hasta el nivel universitario, si fuese necesario. ¿Qué es una inferencia?

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz "es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión, (p. 218). Esto ocurre por diversas razones: porque el lector desconoce el significado de una palabra, porque el autor no lo presenta explícitamente, porque el escrito tiene errores tipográficos, porque se ha extraviado una parte, etc.

Los lectores competentes aprovechan las pistas contextuales, la comprensión lograda y su conocimiento general para atribuir un significado coherente con el texto a la parte que desconoce. Por ejemplo, se desconoce el significado de una palabra, leerá cuidadosamente y tratará de inferir el significado de la misma en el contexto.

## **B. Formular hipótesis o preguntas**

La lectura es un proceso en el que constantemente se formulan hipótesis y luego se confirma si la predicción que se ha hecho es correcta o no. Hacer predicciones es una de las estrategias más importantes y complejas. Cuando nos proponemos leer un texto, los elementos textuales (del texto) y los contextuales (del lector) activan nuestros esquemas de conocimiento y sin proponérselo anticipamos aspectos de su contenido. Formulamos hipótesis y hacemos predicciones sobre el texto (¿Cómo será?, ¿Cómo continuará?, ¿Cómo será el final?). Las respuestas a estas preguntas las encontramos a medida que vamos leyendo.

Lo que hemos anticipado, o dicho que va a suceder debe ser confirmado en el texto y para esto es necesario buscar la evidencia en el texto. No podemos inventar. En ocasiones, cuando los estudiantes se dan cuenta del error no son conscientes de dónde se ha producido la ruptura y no pueden rectificar. Por eso si la información es presentada en el texto es coherente con las hipótesis anticipadas,

el lector las integrará a sus conocimientos para continuar construyendo significado global del texto utilizando las diversas estrategias. Es importante no pasar por alto que hacer predicciones motiva a los estudiantes a leer y a releer, y a un diálogo interno entre el lector y el escritor.

Así como elaborar hipótesis, es muy importante estimular a los estudiantes a formular preguntas sobre el texto. Un lector autónomo es aquel que asume responsabilidad por su proceso de lectura y no se limita a contestar preguntas, sino también pregunta y se pregunta. Por eso es necesario formular preguntas que trasciendan lo literal y que lleven a los estudiantes a los niveles superiores del pensamiento.

Las investigaciones realizadas (Redfield y Rousseau, 1981; André, 1979 y Gall, 1970) demuestran que los docentes que utilizan preguntas que estimulan los niveles más altos del pensamiento promueven el aprendizaje, ya que requieren que el estudiante aplique, analice, sintetice y evalúe la información en vez de recordar hechos. Ejemplos de este tipo de preguntas son: ¿Cuan diferentes a parecidos son los dos personajes más importantes de la obra?, ¿Cuál es el punto de vista del editorialista sobre la legalización de las drogas?, ¿Crees que sería beneficioso aumentar la jornada escolar a ocho horas?, ¿Por qué?, etc.

### **C. K.W.L.**

Esta estrategia, desarrollada por DonnaOgle, toma su nombre de las iniciales de las palabras en inglés que la definen: K (What do I Know? ¿Qué sé?); W (What do I want? ¿Qué quiero aprender?); L (What have I learned? ¿Qué he aprendido?) Estas preguntas llevan a los estudiantes a activar el conocimiento previo y a desarrollar interés por la lectura antes de comenzar a leer el texto.

Una manera de poner en práctica esta estrategia es la de entregar a los estudiantes una hoja de papel en la que tendrán la oportunidad de contestar las preguntas (las primeras dos) antes mencionadas antes de iniciar la lectura. Para la primera pregunta que es la que va dirigida a estimular el conocimiento previo del lector, el estudiante escribe sobre lo que conoce del tema. La segunda que está montada

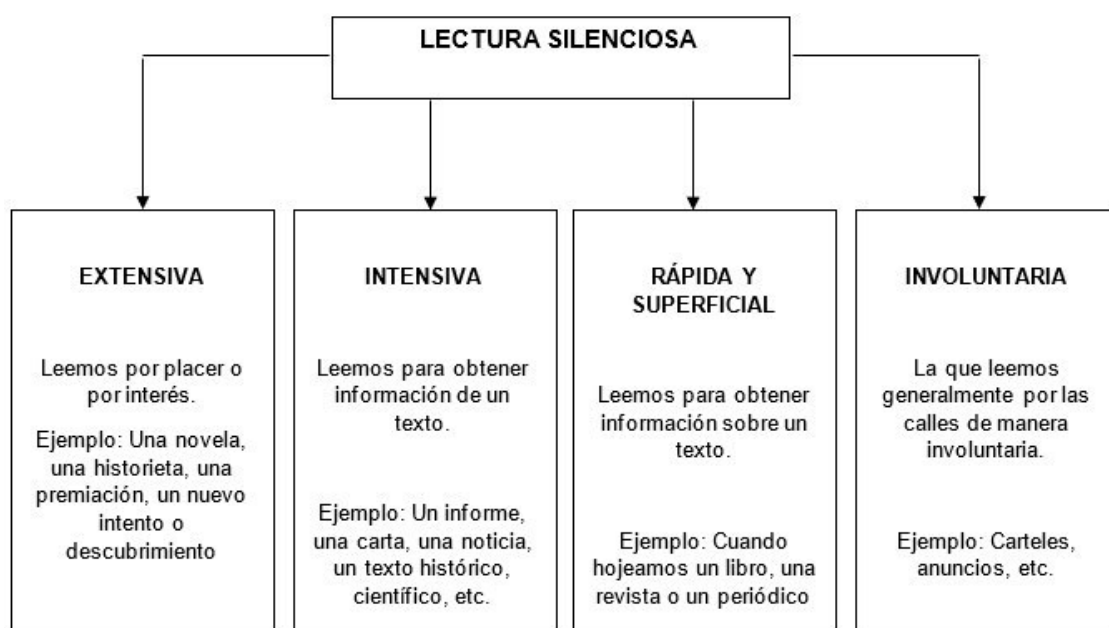
sobre la primera, requiere que los estudiantes hojeen el libro y escriban sobre lo que quieren saber o conocer. De esta manera se promueve que los estudiantes establezcan un propósito al leer y que deseen iniciar la lectura. Luego de la discusión del texto, contestaran la tercera pregunta.

#### D. Lectura rápida ("Skimming")

La lectura enérgica es lo que se hace para localizar una información correcta (un nombre, una fecha, un acuerdo, etc.) que necesitamos saber previamente o después de incitar a una lectura en profundidad. Se está investigando el contenido con una razón particular. Lea detenidamente una parte enérgica de la frase principal de cada sección. Después de una rápida lectura, el usuario puede distinguir los enfoques más significativos y de esta manera construir el motivo para leer o tratar el contenido que necesita crear. Este procedimiento lo alienta a diseñar su lectura escalonada del contenido. Podemos completar una rápida revisión para decidir el objetivo y la motivación detrás de la exploración, antes de comenzar a leer detenidamente o desecharla, ya que no se identifica directamente con nuestro punto.

#### E. Lectura Silenciosa.

Es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído. No solo es un tipo de lectura sino también una estrategia puesto que ayuda a la concentración del texto y por ende a su comprensión y a la construcción del sentido del texto que es siempre personal. Según la comprensión y la velocidad tenemos:



## **Factores de la Comprensión Lectora**

Para que el lector llegue a la comprensión del texto, influyen diversos factores que tienen que ver con el lector, con las estrategias y con el texto (Elosúa y García, 1993).

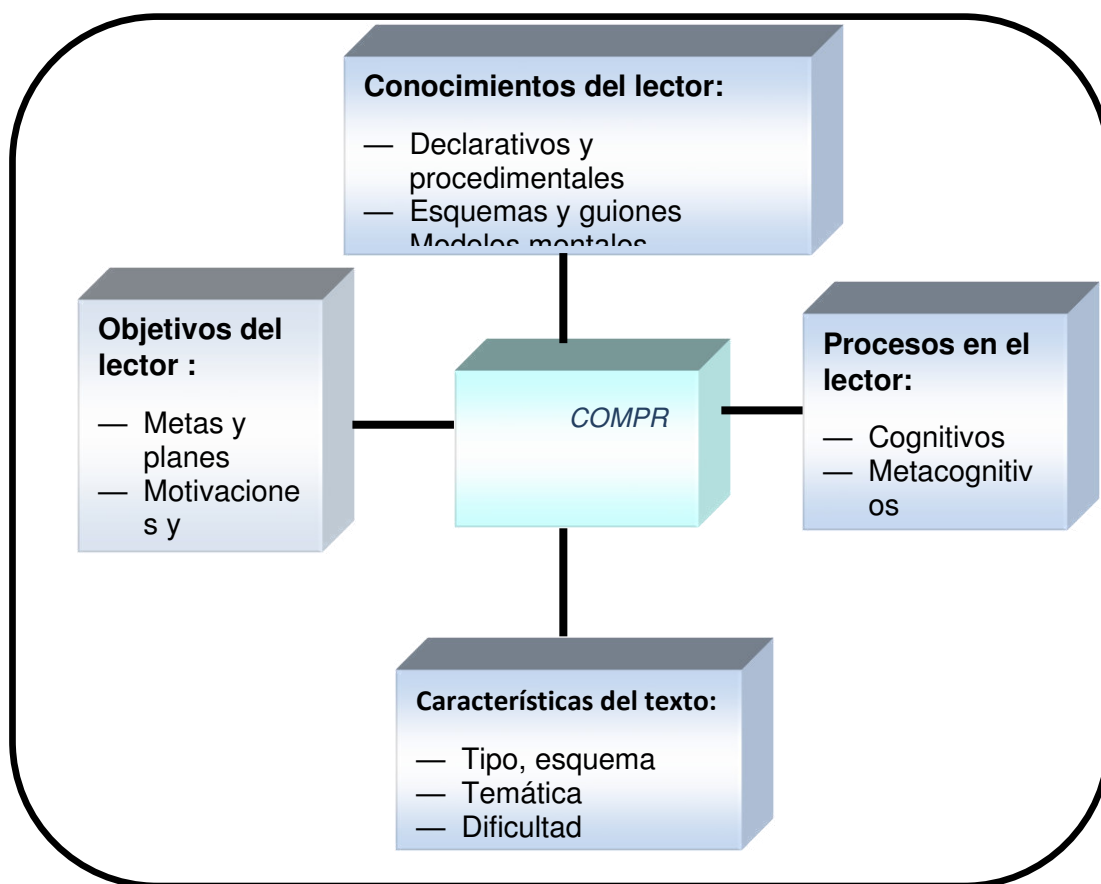
Las características del texto, el tema que trata, su grado de dificultad determinan en gran medida su comprensión. No es lo mismo leer un libro de física, por ejemplo, que el periódico.

Los conocimientos previos del lector, sobre el mundo y sobre el tema del texto, también influyen en la comprensión. Igualmente importante es el dominio lingüístico del lector en cuanto a léxico, sintaxis y semántica. También influyen los esquemas cognitivos de lector y sus modelos mentales.

Por otro lado, el contexto en que ocurre la lectura, los propósitos que la guían y las expectativas del lector, también son factores que afectan la comprensión. No es lo mismo leer para buscar una información, para presentar un examen o por diversión.

Finalmente, los procesos cognitivos, metacognitivos y lingüísticos le permitirán atender a los estímulos visuales y desarrollar todo el proceso de lectura hasta llegar a comprender el texto, planificando, supervisando y evaluando esa comprensión.





El conocimiento exhaustivo se basa en elementos que se identifican con el remitente del contenido, el beneficiario y el contenido en sí.

En el plano del soporte, debe considerarse su tratamiento del código; su capacidad para utilizar ese código en cuanto a la declaración de una sustancia en particular y dentro de la estructura de la demostración del discurso que debe hacer su descarga (articulación directa, solicitud, influencia, etc.), su percepción sobre la sustancia que espera articular, entre otras, numerosas condiciones que en general fomentarán u obstruirán la recopilación de ese contenido transmitido.

En el acuerdo con el beneficiario, también será importante considerar el tratamiento del código, un aprendizaje temprano seguro de la sustancia que se transmite, el nivel de entusiasmo por su inversión en la ocasión abierta que está tratando de llegar a buen término, el derecho captura de la demostración de

discursos que es un coleccionista, entre otros puntos de vista igualmente significativos.

En lo que concierne al contenido en sí, las consecuencias del trabajo del patrocinador deben considerarse hasta la última estructura que ha invertido con ese contenido. Esta estructura se muestra tanto en la perspectiva de la oración como en la supra oración, y depende, por ejemplo, de la configuración de las conexiones semánticas y de las conexiones utilizadas.

### **Evaluación de la Comprensión Lectora**

El conocimiento detallado se comprende como la capacidad de examinar exhaustivamente diferentes tipos de escritos, a través de la utilización de técnicas informativas y semánticas explícitas que permiten la investigación y la base de las conexiones entre las distintas partes que conforman un contenido.

Las competencias aplicadas a la comprensión lectora y que debemos tener siempre presente son:

a. Interpretativo Se refiere a la capacidad de percibir y representar las conexiones de mente semántica, sintáctica y sobria que ocurren entre las proclamaciones, los pasajes o el contenido en general. El suplente debe distinguir y percibir las conexiones entre los temas del vecindario y de todo el mundo; suponer la importancia mundial y otras posibles implicaciones del contenido; perciba los objetivos informativos de los enunciadores presentes en el contenido y reconozca las conexiones entre lo que se expresa en el contenido y la manera en que se articula.

b. Argumentativa. Se refiere a la capacidad de representar las perspectivas que ayudan a una posición específica; para construir y construir conexiones de causalidad, necesidad y adecuación de condiciones específicas; para dar aclaraciones sólidas y constantes y las razones por las cuales elocuente expresa la

sustancia o que pueden obtenerse en función de lo que se expresa en los escritos. En esta dimensión, el estudiante debe supuestamente terminar con los objetivos, proponer agrupaciones sensatas o asociaciones impresas y aprobar una insistencia en casos específicos. Por lo anterior, es importante haber logrado una comprensión mundial de lo que se expresa en un pasaje, una porción más grande del contenido o el contenido por completo.

c. **Propositivo** Se refiere a la capacidad de encuestar recomendaciones que resuelvan lo suficiente y de manera relevante un problema o una circunstancia específica. Se comprueba cuando se realizan especulaciones, conjeturas, razonamientos o fines que requieren pasar los datos descubiertos en el contenido.

Requiere una comprensión del tema mundial del contenido y su conexión con el entorno sociocultural en el que está incrustado. El suplente debe registrar la base de las conexiones entre la sustancia del contenido, sus interrogadores y lo que propone como lector; además, debe establecer relaciones de diversa solicitud entre unos pocos

## **VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El Diccionario Oceánico de Pedagogía y Psicología (2002). Demuestra que la presentación se origina en el latín "Rendere", que tiene la intención de ganar, dar un producto natural o manejabilidad a una cosa. "Puntúe la información de mejora de muchas maneras por las cuales un aprendizaje individual particular logra de manera elegante.

La instrucción es un proceso alucinante que incorpora la determinación de pensamientos, ideas, cambios seductores en el individuo y en el ojo público. Inicialmente, la familia era responsable de la capacitación, sin embargo, a medida que el avance humano se vuelve progresivamente desconcertante y la cultura prolifera, la instrucción resulta ser cada vez más justa. Nunca más puede ser individual y termina en grupo.

### **Organizar la escuela:**

La entrada a esta etapa se lleva a cabo siempre que el alumno haya alcanzado los objetivos de las etapas anteriores. En esta etapa podemos ver alteraciones, tanto físicas como mentales, que permiten obtener los objetivos comparativos que se sitúan hacia el logro de una aclimatación a la naturaleza más prominente, el cumplimiento de los límites que permiten la obtención de una creencia que causa que sea posible mejorarla. En la actualidad, se logra igualmente una mejora cada vez más práctica, con el principio que se considera equidad.

### **Ejecución escolar**

La ejecución escolar es uno de los factores cruciales de la acción de mostrar, que funciona como una corona de la naturaleza de un sistema educativo. Unos pocos creadores caracterizan la presentación académica, ya que el resultado de los miembros durante un período escolar, por ejemplo, Requena (1998), afirma que la ejecución escolar es el producto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de los largos períodos de tiempo. Estudio, de rivalidad y preparación para la fijación. En otro campo representado por De Natale (1990), se afirma que el aprendizaje y la ejecución escolar incluyen el cambio de un estado dado a otro estado, lo cual se logra con la reconciliación en una unidad alternativa con componentes subjetivos y estructuras que no están conectadas inicialmente entre sí. La ejecución académica es un marcador de la dimensión del aprendizaje logrado por ella, en este sentido, el marco instructivo le da tanta importancia a este indicador.

En este sentido, la ejecución académica se convierte en una tabla de estimación inexistente para el aprendizaje realizado en el aula, que es el objetivo principal de la instrucción. Esto está compuesto por los indicadores: tasa de rendimiento, tasa de reiteración y tasa de deserción, que demuestran la capacidad que la escuela satisface. De este modo, la ejecución escolar es la consecuencia del mundo intrincado que incluye al miembro: características singulares: aptitudes, capacidades, carácter, su condición socio-familiar: familia, parentesco, vecindario, su realidad escolar: tipo de enfoque, asociaciones con los maestros y

Socios, mostrando estrategias y en consecuencia su investigación es complicada y con diversas comunicaciones.

Sin lugar a dudas, la supuesta decepción de la escuela es cada vez más amplia y se establece en esos estratos sociales tanto más económica como socialmente, de modo que entre la periferia, las zonas rurales y las situadas en estados o zonas medios o anormales, existen contrastes en el nivel de decepción. Lo que las solicitudes conceden; que la inadecuación de los estados de despegue de ciertos suplentes en relación con otros será.

### **Significado del rendimiento escolar:**

García, M (1991), a raíz de provocar un examen relativo de los diferentes significados de la ejecución escolar, para suponer que hay una doble perspectiva, estática y dinámica, que se relaciona con el tema de la capacitación como un ser social. En general, la ejecución escolar se describe como acciones:

- a) La presentación en su punto de vista dinámico reacciona al procedimiento de aprendizaje, por lo tanto, está conectada con el límite y el esfuerzo del suplente;
- b) En su ángulo estático, incorpora el resultado del aprendizaje creado por el estudiante y comunica una conducta de utilización.
- c) El desempeño está conectado a medidas de calidad y decisiones de valoración.
- d) El rendimiento es un método y no un fin en sí mismo.
- e) La exposición se identifica con propósitos morales que incorporan deseos financieros, lo que requiere un tipo de ejecución dependiente del modelo social actual.

### **Alto Rendimiento Académico:**

Caracteriza que la presentación académica es un desarrollo desconcertante y que está controlada por una enorme cantidad de factores y las colaboraciones relacionadas de varios referentes: visión, inspiración, carácter, marcos de ánimo edificantes. De esta manera, la ejecución escolar es un ítem multidimensional y multidimensional. Los sujetos que son fructíferos en la escuela, son vistos como

competentes, tienen una inspiración de alto rendimiento y muestran seguridad en sí mismos.

### **El desempeño académico en el Perú:**

En consonancia con este retrato y en conexión directa con las razones del examen, es importante conceptualizar la ejecución escolar. Para esto, es importante pensar ya en dos partes esenciales de la ejecución: el procedimiento de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El procedimiento de aprendizaje no será atendido en este examen. En la evaluación escolar, hay una variedad de propuestas que se pueden agrupar en dos clases: aquellas fueron para el logro de una estima numérica (u otra) y aquellas fueron para avanzar en la comprensión con respecto a la utilización adicional de la evaluación como una característica del aprendizaje.

En el presente trabajo, la clasificación del director es fascinante, que se comunica en los calificadores de la escuela. Las capacidades son las notas o articulaciones cuantitativas o subjetivas con las que se estima o estima la dimensión de la ejecución escolástica en los estudios. Las evaluaciones escolares son el efecto secundario de las pruebas o la evaluación constante a la que están sujetos los estudios de referencia. Estimar o evaluar la ejecución de una escuela es una tarea alucinante que requiere que el instructor actúe con la mayor objetividad y precisión.

Fernández, C (1983), En el marco instructivo peruano, particularmente en los colegios, y en este caso particular, en la UNMSM, una gran parte de las capacidades depende del marco vigesimal, es decir, de 0 a 20.

### **Elementos que median en el Rendimiento Escolar:**

El factor se comprende como un componente, situación o impacto que se agrega para crear un impacto a partir de una razón o estado vital de la información.

Aldana Mendoza, Carlos (Guatemala, 1995) en su libro *Pedagogía General* comenta que: “factor” es todo aquello que incide positiva y negativamente en un hecho determinado. Así, los factores de la educación constituyen todo elemento que contribuye o impide la realización de la educación.

Lemus, L. (2002, 27) en el libro *Fundamental Themes* alude que: todos los factores serán todos los componentes o realidades que impactan a otros ajustes que causan. El método de enseñanza como factor es una realidad o maravilla que normalmente condiciona o precipita el procedimiento instructivo. Estas definiciones apuntan al factor como un componente, situación o impacto que se agrega para generar un impacto a partir de una razón o estado vital de la información.

Por tal razón, los factores se clasifican en:

#### **A. Factores sociales:**

El factor social comprende los eventos que se relaciona con la vida emocional y sexual del estudiante adolescente, pasatiempos, cambios físicos y psicológicos de manera que el hombre no vive aislado, sino que él resulta de la interacción entre las personas quienes pueden influir en el proceso educativo y rendimiento académico.

Lemus, L (2002,28) en libro *Temas Fundamentales* dice que factores sociales son las influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional e internacional; las organizaciones sociales, los medios de información y los centro de trabajo, de estudio y de recreación.

Aldana Mendoza, C (1995,48) en el documento *Pedagogía General* analiza desde un punto de vista psicosocial y menciona que una persona puede sufrir graves trastornos emocionales por algunos hechos en su vida social y afecta de manera directa el rendimiento escolar. Esta clase de factores, como las expectativas de amigos, y demás personas importantes para el individuo ejercen presión sobre él. Así el concepto familia para el adolescente representa un

espacio de confianza y seguridad en donde; a pesar de que está tratando de lograr su individuación, sigue encontrando en sus principales figuras de apego el aprendizaje de los conocimientos sanos, y la influencia de los mismos continúa controlando los valores y actitudes de la familia.

## **B. Factores psicológicos:**

Lemus, L (2002,28) en el documento Temas Fundamentales dice de las variables mentales son impactos de una naturaleza profunda, académica o social, que incluyen el desarrollo místico, las capacidades de clarividencia, los tipos mentales y los contrastes individuales.

El factor mental asume un trabajo clave para decidir la importancia del estado de ánimo, para esta situación de responsabilidad personal; cuanto más notable es el efecto sobre la responsabilidad personal de un individuo, más notable es el significado de la conducta. En ese punto de alguna manera esto influye en la ejecución escolar.

## **C. Factores motivacionales:**

Sánchez Hidalgo, Efraín (1984) en el documento Psicología Educativa dice que el hombre es un ser entusiasta, el apasionado es un factor fundamental de su conducta. Ninguno de los ejercicios académicos más específicos puede ser liberado de la conexión de los sentimientos de ser humano. Los sentimientos pueden hablar de una ventaja o desventaja del procedimiento instructivo para el preadulto. Los sentimientos excepcionalmente contundentes hieren al preadulto, causando tensiones que impiden su seguridad y adaptación.

La inspiración educacional es un procedimiento general mediante el cual se inicia una conducta y se coordina hacia el logro de un objetivo. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprenden elementos como autovaloración, autoconcepto, etc.” Y mejorará su nivel académico.



**D. Factores económicos:**

El factor financiero es además un factor de la tierra, los contrastes sociales y ecológicos surgen de los contrastes monetarios. Estas distinciones influyen en el suplente en cuanto al límite mental y la ejecución de la escuela, ya que un chico concebido en una condición económicamente pobre, experimenta diversas circunstancias en su avance. La condición social y financiera impacta el límite con respecto al aprendizaje.

G, Nereyda (México, 2008) en su Diario de Psicología expone sobre la dimensión monetaria de la familia, es determinante en la ejecución de la escuela cuando es excepcionalmente baja, cuando puede poner a la persona en una circunstancia de dificultades, lo que sucede es esto regularmente. Está relacionado con una baja dimensión social, un alto número de niños y niñas pequeñas, la ausencia de deseos y la ausencia de intriga. Por lo tanto, la única necesidad financiera no debe ser determinante en la ejecución de la escuela.

El límite mental se puede ver como un problema natural, sin embargo, también está moldeado por la circunstancia social y financiera, en cualquier caso en lo que respecta a la nutrición satisfactoria, las excelentes condiciones de vida y de trabajo.

Es fundamental tener en cuenta que existen contrastes singulares; Se puede sentir que los estudiantes que viven en hogares con ventajas económicas tienen mejores condiciones para ser examinados, de todos modos los estudiantes que viven en la clase trabajadora y las unidades familiares de bajos salarios invierten más energía para obtener evaluaciones decentes, como lo indica la inspiración que obtienen. La ejecución de la escuela dependerá en gran medida de los métodos que se le entreguen al estudiante, pero más que eso dependerá de las motivaciones e intereses de los tutores.

## **Glosario de términos**

### **Aprendizaje autodirigido (SRL).**

Tipo de aprendizaje en el que las personas, dependiendo del tipo de inspiración para adaptarse de forma autosuficiente, transmiten al menos una medida automática (intelectual, metacognitiva, volitiva o social) y evalúan el avance de su propio aprendizaje (Schielfe y Perkins, 1996). en

### **Perceptiva percepción:**

Es el camino para explicar la importancia a través del método para aprender los pensamientos significativos de un contenido y relacionarlos con ideas que a partir de ahora tienen un significado para el usuario.

### **Licenciatura**

El sujeto tomó el marco de la universidad en busca de instrucción académica experta en zonas disciplinarias de Educación.

### **Técnicas de aprendizaje**

Conjunto de métodos o habilidades que el estudiante de referencia reclama y utiliza de manera adaptable para aprender y recordar datos, influyendo en los procedimientos de obtención, almacenamiento y utilización de datos.

### **Repasando**

Una acción académica y perspicaz que comprende el reconocimiento de componentes realistas notables (letras y palabras) que se identifican con las ideas, pensamientos y cualidades que lo contienen.

## **Inspiración**

Conjunto de procedimientos comprometidos con la actuación, el curso y el apoyo de la conducta.

- **Redes semánticas:**

Recursos gráficos en los que se establecen las formas de relaciones existentes entre conceptos y cuya relación no se establece necesariamente en forma jerárquica.

- **Rendimiento académico:**

Es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

### **CAPÍTULO III:**

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Identificación de las variables

En la investigación realizada se hacen presentes las siguientes variables:

##### Variable (X)

La Comprensión Lectora

##### Variable (Y)

Rendimiento Académico

##### Variable de control (interviniente)

- Edad de los estudiantes.
- Nivel de estudios (I ciclo)
- Conocimiento y manejo de los niveles de comprensión lectora.

#### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TIPO DE VARIABLE	VARIABLES	INDICADORES EMPÍRICOS
Variable Independiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión lectora</li> </ul>	Malo Regular Bueno Excelente
Variable dependiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento Académico</li> </ul>	20-18 Logro destacado. 17-15 Logro Previsto. 14-10 En proceso 09-00 En inicio.
Variables de control	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad de los Alumnos</li> </ul>	Entre los 18 años de edad a 25 años de edad.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de estudios</li> </ul>	I ciclo.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y manejo de los Niveles de Comprensión Lectora</li> </ul>	

De Variable (X)

Significado de la comprensión de la lectura: tal comprensión, y cómo es ahora como se ha imaginado, es un procedimiento a través del cual el lector expone una importancia en su asociación con el contenido (Anderson y Pearson, 1984). La comprensión a la que el lector toca la base durante la exploración se obtiene de sus encuentros agregados, encuentros que se convierten en un factor integral al traducir las palabras, expresiones, pasajes y pensamientos del creador. La asociación entre el usuario y el contenido es el establecimiento de la comprensión.

Niveles:

Malo	(1)	00 – 10 puntos
Regular	(2)	11 – 14 puntos
Bueno	(2)	15 – 17 puntos
Excelente	(3)	18 – 20 puntos

### **De Variable (X)**

Definición del Rendimiento Académico. La conceptualización de rendimiento académico en si es muy compleja, Se denomina aptitud educacional, a la ejecución escolar o ejecución académico y en todo caso las diferencias son solo semánticas.

En el presente estudio se asumirá la conceptualización de Jiménez (2000), el cual definió el rendimiento académico como el “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico”

### **Valores**

Mala aplicación	(1)	00 – 10 puntos (No conoce los niveles)
Regular aplicación	(2)	11 – 14 puntos (Necesita apoyo)
Buena aplicación	(3)	15 – 17 puntos (No necesita apoyo)
Excelente aplicación	(4)	18 – 20 puntos (No necesita apoyo).

## **CATEGORIZACIÓN Y NIVEL DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES:**

- Comprensión lectora
 

✓ Excelente	}	ordinal (clasifica y ordena)
✓ Buena		
✓ Regular		
✓ Mala		
- Conocimiento y manejo de los niveles de comprensión lectora.
 

✓ Mucha	}	ordinal (clasifica y ordena)
✓ Poca		
✓ Nula		

### **3.2. Metodología de la investigación**

La investigación es de enfoque cuantitativo

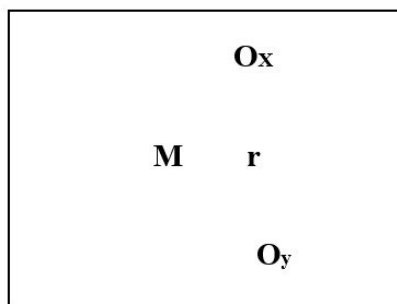
El nivel de la investigación fue descriptivo correlacional; los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, et al., 2014, p. 92).

Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, et al., 2014, p.94).

#### **Diseño de estudio: correlacional**

El diseño corresponde a la Investigación correlacional. Sánchez y Reyes (2002, p. 79) al respecto manifiestan que este diseño “se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma prueba del sujeto o el nivel de conexión entre dos maravillas observadas u ocasiones ”.

La gráfica de este tipo de estudio es:



**Donde:**

M: Es el ejemplo donde se completa el examen.

Los subíndices OX (Comprensión de Lectura) y OY (Rendimiento Académico) en cada O muestran las percepciones adquiridas en cada uno de los dos factores.

Por fin, el r alude a la conexión concebible entre los factores contemplados.

### **Unidad de análisis**

Los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.

### **Población y Muestra**

De acuerdo a Hernández et al, (2010) se define como población al conjunto de elementos posibles de ser analizado, en este caso la población está constituida por la unidad de análisis elegida por la investigación son los alumnos del I Ciclo de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M. siendo 125 que representan a la población de estudiantes matriculados del ciclo regular en el semestre académico 2015– I



## Muestra

Según lo indicado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), el ejemplo habla a un agente que forma parte de la población, en la exploración se trató un ejemplo probabilístico, donde cada miembro tenía la alternativa de ser parte de ella y considerando que la población es limitado a la ecuación que lo acompaña:

$$n = \frac{z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{\varepsilon^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$Z^2=1,96^2$$

$$N = \text{población} = 125$$

$$p= 0,5$$

$$q= 0,5$$

$$\varepsilon= 0,05$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 125 \cdot 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \cdot (125 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \times 0.5}$$

$$n= 95$$

El tamaño de la muestra quedo determinada en 95 estudiante

## Técnica de recolección de datos

Para probar la especulación y completar el examen, se utilizaron 3 instrumentos de recopilación de información:

### Métodos y técnicas de recolección de datos: Instrumentos y Fichas

**Test y/o encuesta** de opinión sobre el conocimiento de la comprensión lectora y el uso de los organizadores visuales, que consta de 10 preguntas con 2 y/o 3 opciones de respuestas y su fundamentación libre.

Cuestionario de Comprensión Lectora cuya estructura es de 5 preguntas con alternativas múltiples, una de las cuales es la acertada.

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>NOMBRE</b>	Test de comprensión lectora
<b>AUTOR</b>	Hortencia Corina Vilchez de la Cruz
<b>FORMA DE ADMINISTRACIÓN</b>	Colectiva e individual.
<b>USUARIOS</b>	Sujetos entre 18 -25 años que cursan el I Ciclo de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 30' y 45' incluyendo periodo de instrucción.
<b>CORRECCIÓN</b>	A mano, utilizando la clave de respuesta.
<b>PUNTUACIÓN</b>	La primera práctica dos puntos por respuesta correcta. La segunda de 10 puntos por el organizador visual. El puntaje máximo es de 20 puntos.
<b>ASPECTOS NORMATIVOS</b>	Baremo Peruano, en una muestra representativa (varones y mujeres) de I Ciclo de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M. El puntaje máximo es de 20 puntos.
<b>SIGNIFICACIÓN</b>	El puntaje interpretado en función de los baremos percentilares permite apreciar el nivel de rendimiento global del sujeto expresando su posición dentro del grupo, lo cual está valorado a través de rangos.
<b>EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO</b>	Por el Dr. Pedro Gibaja a través de la evaluación <b>juicio de experto</b> .

### **Construcción de los instrumentos de recolección de datos de la variable de comprensión lectora.**

En base a la Operacionalización de la variable de comprensión lectora se ha construido un instrumento de recolección de datos. El instrumento de recolección de datos es una prueba de selección múltiple de cinco opciones para responder y dos textos de nivel universitario, de diversa naturaleza académica.

El sistema de calificación es de dos por cada respuesta correcta y cero por la respuesta incorrecta. Este paradigma de capacidad ofrece ascender a un

tamaño de estimación que va de cero a veinte puntos. Por razones de la investigación, hemos cambiado esta escala vigesimal con la que se estima la variable de apreciación de la exploración. La estructura del instrumento de recopilación de información se puede encontrar en la tabla adjunta donde puedo organizar la acumulación entre los indicadores de la variable de conocimiento que se examina y las cosas de la prueba. De este modo la validez del contenido de la prueba se encuentra asegurado.

### **Metodología para la acumulación de información.**

Un examen es lógicamente sustancial cuando se sustenta en datos evidentes, que reaccionan a lo que se propone mostrar con la especulación calculada. Para esto, es fundamental realizar un proceso de recopilación de información de manera organizada y tener objetivos claros sobre la dimensión y la profundidad de los datos que se recopilarn.

Continuamos con la toma de estudios para que, en ese momento, dichos resultados se incluyeran en una excelente base de datos con respecto a la ejecución variable de la escuela, se utilizó como una estrategia para el examen narrativo, que en este caso se trabajó con las calificaciones de los estudiantes. En cuanto a la presentación de los resultados se dio en dos momentos.

Distintos puntos de vista: que se introdujeron en las tasas en tablas y diagramas para mostrar la apropiación de la información

Mediciones inferenciales: que permitieron evaluar parámetros y probar especulaciones, y dependen de la circulación del as. Además, el Programa estadístico SPSS se utilizó para procesar las descripciones generales y las teorías de prueba. Trabajaremos con ecuaciones de información esencial al igual que medidas inferenciales.

## **CAPÍTULO IV:**

## 4. RESULTADOS

### 4.1. Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados

#### 4.1.1. Análisis e Interpretación

#### Resultados descriptivos de la variable comprensión lectora

Tabla 1

Niveles de la variable comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	79	83,2
	Regular	5	5,3
	Bueno	7	7,4
	Excelente	4	4,2
	Total	95	100,0

Fuente: Base de datos

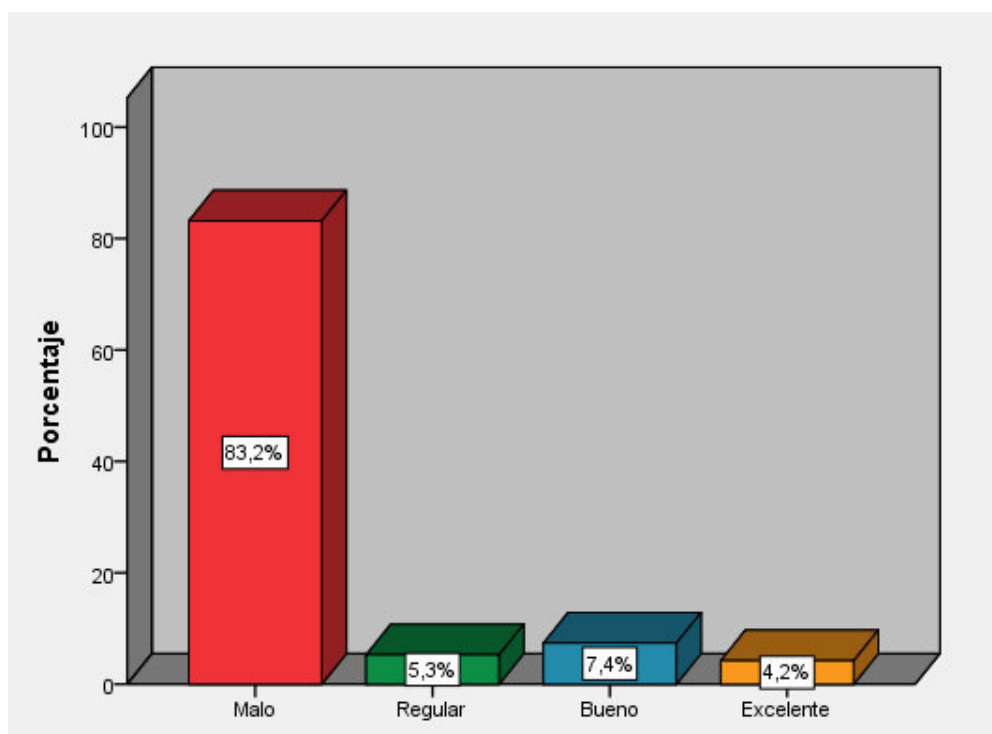


Figura 1. Niveles de la variable comprensión lectora

En la tabla y figura, muestra que de los 95 encuestados, el 83,2% están en un nivel malo de comprensión lectora, el 5,3% está en un nivel regular, el 7,4% está en un nivel

bueno y el 4,2% está en un nivel excelente en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la facultad de educación de la U.N.M.S.M

Tabla 2

*Niveles de la dimensión nivel literal*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	20	21,1
	Regular	44	46,3
	Bueno	26	27,4
	Excelente	5	5,3
	Total	95	100,0

Fuente: Base de datos de Excel

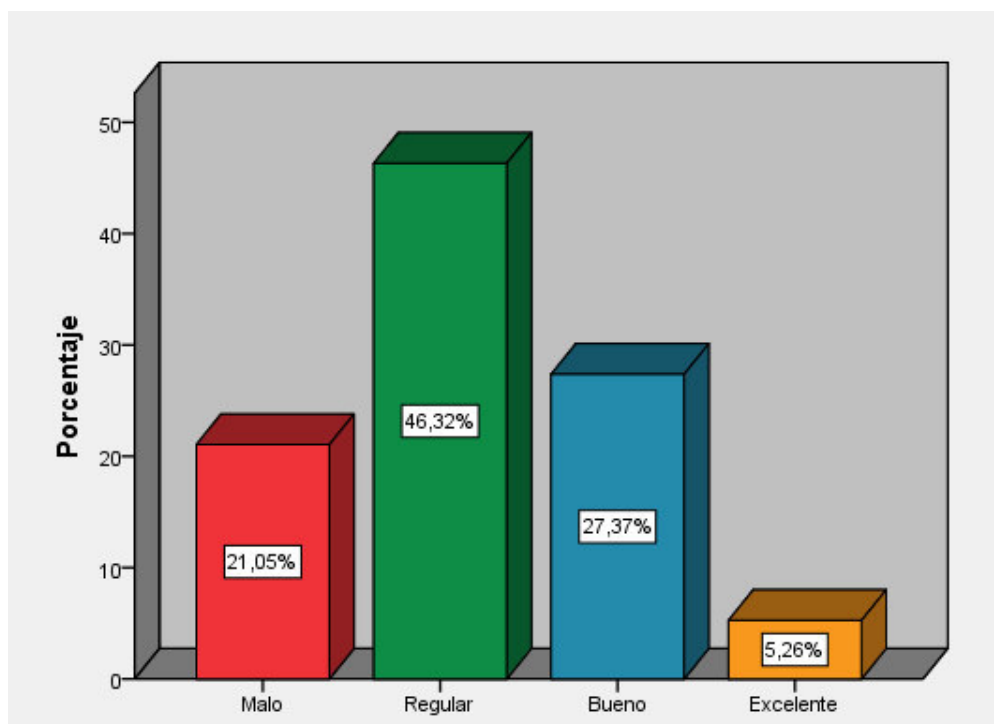


Figura 2. Niveles de la dimensión nivel literal

En la tabla y figura, muestra que de los 95 encuestados, el 21,05% están en un nivel malo en cuanto al nivel literal de la comprensión lectora, el 46,32% está en un nivel regular, el 27,37% está en un nivel bueno y el 5,26% está en un nivel excelente en cuanto al nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la facultad de educación de la U.N.M.S.M

Tabla 3

Niveles de la dimensión nivel inferencial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	55	57,9
	Regular	25	26,3
	Bueno	10	10,5
	Excelente	5	5,3
	Total	95	100,0

Fuente: Base de datos de Excel

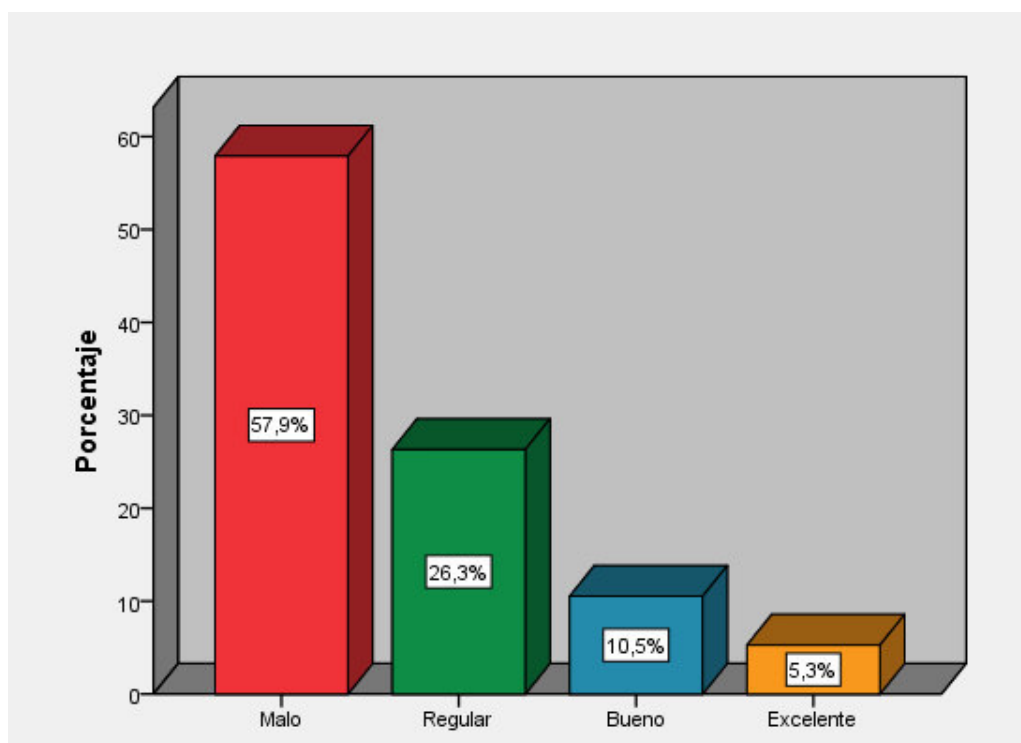


Figura 3. Niveles de la dimensión nivel inferencial

En la tabla y figura, muestra que de los 95 encuestados, el 57,9% están en un nivel malo en cuanto al nivel inferencial de la comprensión lectora, el 26,3% está en un nivel regular, el 10,5% está en un nivel bueno y el 5,3% está en un nivel excelente en cuanto al nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la facultad de educación de la U.N.M.S.M

Tabla 4

Niveles de la dimensión nivel crítico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	37	38,9
	Regular	38	40,0
	Bueno	14	14,7
	Excelente	6	6,3
	Total	95	100,0

Fuente: Base de datos en Excel

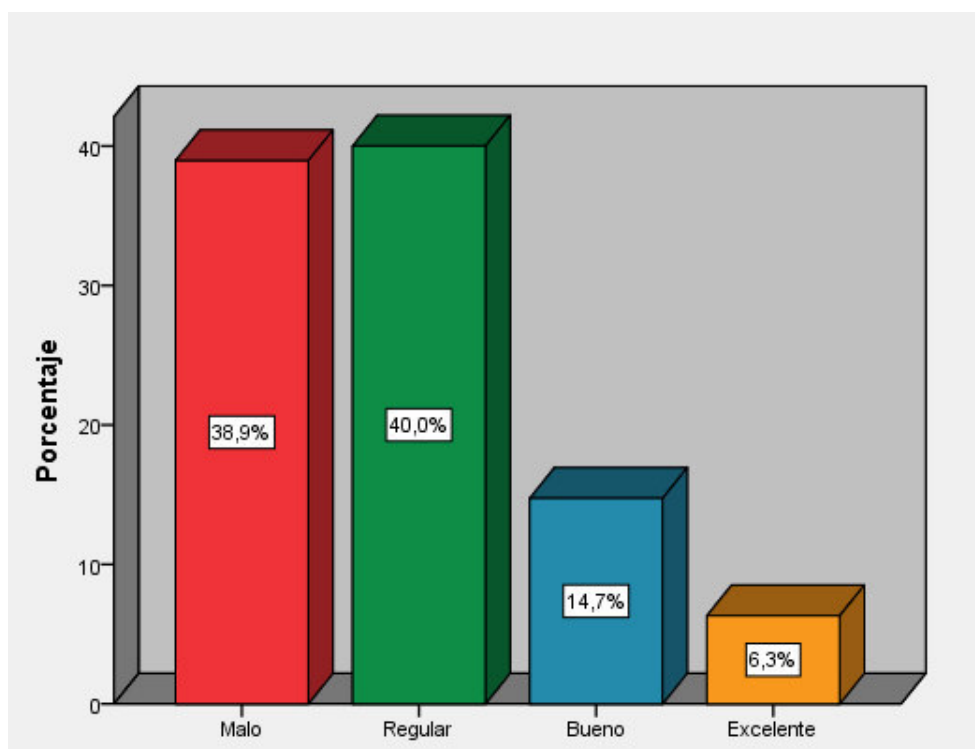


Figura 4. Niveles de la dimensión nivel crítico

En la tabla y figura, muestra que de los 95 encuestados, el 38,9% están en un nivel malo en cuanto al nivel crítico de la comprensión lectora, el 40% está en un nivel regular, el 14,7% está en un nivel bueno y el 6,3% está en un nivel excelente en cuanto al nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la facultad de educación de la U.N.M.S.M.



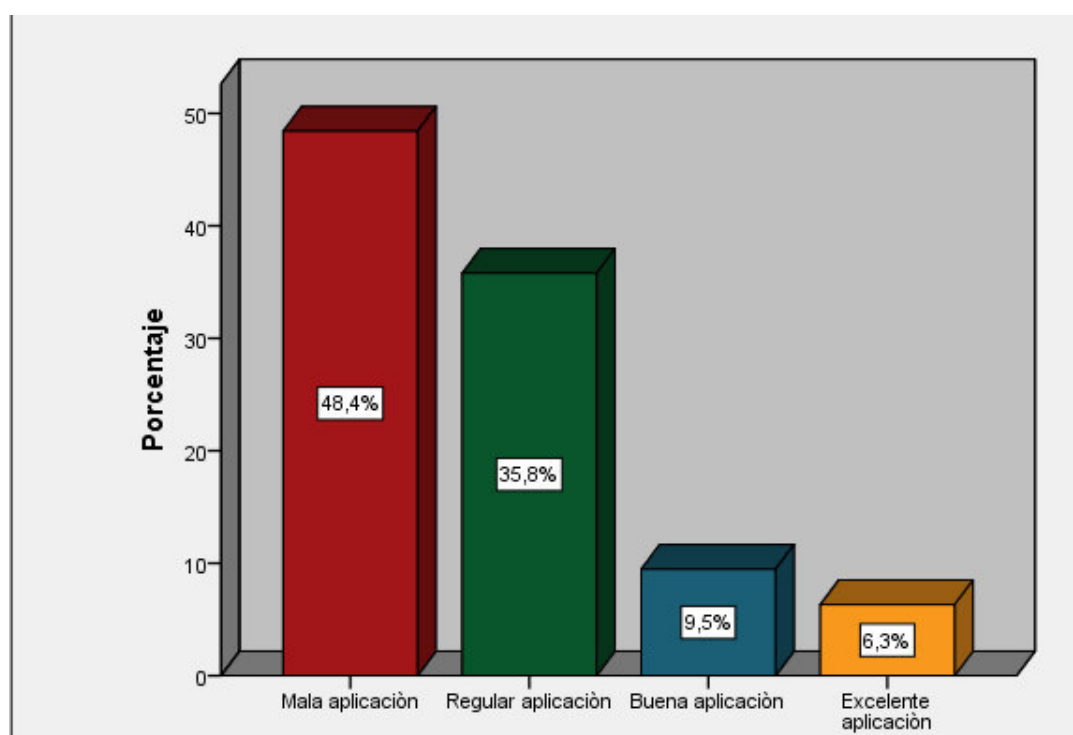
## Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico

Tabla 5

*Niveles de la variable rendimiento académico*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala aplicación	46	48,4
	Regular aplicación	34	35,8
	Buena aplicación	9	9,5
	Excelente aplicación	6	6,3
	Total	95	100,0

Fuente: Base de datos en Excel



*Figura 5. Niveles de la variable rendimiento académico*

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de Primer (I) ciclo de la facultad de educación de la U.N.M.S.M, el 48,4% esta en un nivel malo, el 35,8% en un nivel regular, el 9,5% en un nivel bueno y el 6,3% en un nivel excelente

#### 4.1.2. Discusión

En el campo de la capacitación, la lectura es un factor importante para asegurar el aprendizaje, ya que este es un problema que se manifiesta en los resultados nacionales y mundiales; tanto en la dimensión de EBR, como en la dimensión superior.

De vez en cuando, los instructores piensan que los estudiantes que no tienen experiencia pueden leer o imaginar los signos y repetirlos oralmente, o por el hecho de que pueden interpretar un contenido compuesto.

No obstante, desentrañar no es comprensión. Lo instructivo de la verdad es que nuestros estudios no tienen una dimensión ideal de percepción perniciosa y se debe hacer un esfuerzo para mejorar esta circunstancia.

Posteriormente, los efectos posteriores de esta exploración demuestran que existe una conexión entre el conocimiento minucioso y la ejecución escolar, al igual que la conexión entre las dimensiones exactas, inferenciales y básicas y la ejecución académica, lo que nos permite certificar que en el caso de que mejore las dimensiones. De comprenderlo con detenimiento, tendrá una exhibición escolástica superior de los suplentes del ciclo primario.

Igualmente, podemos considerar los anuncios de Rojas (2001), quien decidió en su exploración que existe una relación entre los puntajes de apreciación de lectura y los grados de ejecución general de los estudiantes de bajo nivel, como las consecuencias de nuestro examen que reaccionaron a la teoría general. lo que demuestra que existe una conexión crítica entre las dimensiones de la percepción atenta y la ejecución escolar, excepto la dimensión inferencial.

Igual que la presencia de conexión crítica.

Los resultados comparables obtuvieron a Rodríguez (2009), al establecer que los estudiosos con una mejor percepción de lectura, obtienen mejores resultados en su presentación académica.

Estos resultados se corresponden con los planteados por Salcedo (2007), quienes encontraron conexiones críticas entre las dimensiones de la apreciación atenta y la ejecución académica en los estudios secundarios de nivel universitario.

El examen realizado por Apaza (2016) en el que además obtuvo resultados comparativos al encontrar que existe una conexión entre la comprensión atenta y el aprendizaje, también puede remitirse a la investigación de Albañil (2009) con resultados comparativos.

#### 4.2. Presentación de Resultados de las Hipótesis

##### **Prueba de normalidad de datos**

Como la muestra en la presente investigación es mayor a 50 se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov obteniéndose como resultado:

Tabla 6

Prueba de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,187	95	,000
Rendimiento académico	,146	95	,000

De acuerdo con los resultados estadístico en los que se evidencia que el valor de Sig < 0,05 en ambas variables se afirma que no hay una distribución normal de los datos, por ello se utilizara como estadístico para la contrastación de las hipótesis el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

##### **Prueba de hipótesis general**

Ho: No existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M.

Ha: Existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M.

Tabla 7

*Correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico*

			Comprensión	Rendimiento
Rho de Spearman	Comprensión	Coefficiente de correlación	1,000	,744**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Rendimiento	Coefficiente de correlación	,744**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

En la tabla, se presentan los resultados para diferenciar la teoría general: en el 5% de la dimensión de esencialidad, se obtuvo un coeficiente de conexión Rho de Spearman = 0.744 \*\*, que se descifra como una relación positiva alta entre los factores, con una  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ); por lo que la especulación inválida es rechazada y se acepta que existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M.

### Hipótesis específicas

#### Primera hipótesis específica

Ho: No hay conexión entre la dimensión estricta de la apreciación escrutadora y la ejecución escolástica de los alumnos de estudio del I Ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Ha: Existe una conexión entre la dimensión exacta de la comprensión minuciosa y la ejecución escolástica de los estudios secundarios del I Ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Tabla 8

*Correlación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico*

			Literal	Comprensión
Rho de Spearman	Literal	Coefficiente de correlación	1,000	,731**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Comprensión	Coefficiente de correlación	,731**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

En la tabla, se muestran los resultados para diferenciar la especulación explícita primaria: al 5% de la dimensión de importancia, se adquirió un coeficiente de conexión Rho de Spearman = 0.731 \*\*, con un  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); por lo que se rechaza la teoría inválida y se reconoce que existe una conexión entre la dimensión exacta de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M.

### Segunda hipótesis específica

#### Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M.

Ha: Existe relación entre nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M.

Tabla 9

*Correlación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico*

			Inferencial	Rendimiento
Rho de Spearman	Inferencial	Coefficiente de correlación	1,000	,529**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Rendimiento	Coefficiente de correlación	,529**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

En la tabla, se muestran los resultados para diferenciar la segunda teoría explícita: al 5% de la dimensión de inmovilidad, se obtuvo un coeficiente de relación Rho de Spearman = 0.529 \*\*, con un  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); por lo que la especulación inválida es rechazada y se acepta que existe relación entre nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M.

### **Tercera hipótesis específica**

Ho: No hay ninguna conexión entre la dimensión básica de la comprensión minuciosa y la ejecución escolar de los alumnos de secundaria del I Ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Ha: Existe una conexión entre la dimensión básica de la percepción perspicaz y la presentación académica de los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Tabla 10

*Correlación entre el nivel critico de la comprensión lectora y el rendimiento académico*

			Critico	Rendimiento
Rho de Spearman	Critico	Coeficiente de correlación	1,000	,682**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Rendimiento	Coeficiente de correlación	,682**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

En la tabla, se presentan los resultados para diferenciar la tercera especulación explícita: al 5% de la dimensión de esencialidad, se adquirió un coeficiente de conexión Rho de Spearman = 0.682 \*\*, con un  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); por lo que la teoría inválida es rechazada y se acepta que existe relación entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo de la Facultad de Educación en la U.N.M.S.M.

## CONCLUSIONES

Al desglosar y traducir los resultados adquiridos a través de la preparación objetiva y la metodología hipotética, la exploración nos permite finalizar el acompañamiento:

Existe una conexión crítica y positiva entre la variable de apreciación de la lectura y la presentación académica en los estudios secundarios del primer ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM; con un coeficiente de relación Rho de Spearman =, 744 \*\*

Se confirma en ese punto, que para una percepción decente, mejores son los resultados académicos, por lo tanto, si es certificable que no hay una comprensión decente, faltarán los resultados académicos.

Existe una conexión enorme y positiva entre la apreciación rigurosa y la ejecución escolar en los estudios de primer ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM. con un coeficiente de relación Rho de Spearman =, 731 \*\*

Existe una conexión crítica y positiva entre el conocimiento inferencial y la ejecución escolar en los estudios de primer ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM. con un coeficiente de relación de Rho de Spearman =, 529 \*\*

Hay una conexión moderada digna de mención entre el conocimiento de la lectura básica y la ejecución escolar en los estudios de fondo del ciclo primario de la UNMSM. con un coeficiente de conexión Rho de Spearman =, 682 \*\*



## RECOMENDACIONES

El presente trabajo de investigación ha permitido exponer las sugerencias que acompañan:

1. Recomendar a los expertos en instrucción que los planes curriculares incorporen la educación de los procedimientos esenciales de lectura, con acentuación única sobre la necesidad de eliminar la percepción de manera transversal a lo largo del trabajo o la estructura curricular.
2. Desarrolle un plan de exploración donde se consideren las diversas dimensiones de las habilidades intelectuales, ya que esto permitiría una mejora esencial de la instrucción y el avance como individuo.
3. Se prescribe el uso de metodologías intelectuales y metacognitivas para el avance de las aptitudes de lectura y escritura que permiten al estudiante de apadrinamiento obtener información y habilidades, al igual que el aprendizaje autónomo y competente, utilizando varios tipos de escritos.
4. Se recomienda en clase crear en los estudios secundarios un estado de ánimo edificante hacia la lectura, con el objetivo de que se convierta en propensión, como programas de incitación que apoyan un extenso procedimiento de los escritos.
5. Se sugiere que los instructores consideren la utilización de materiales de lectura de diversos tipos e introducciones; de modo que la demostración de lector se convierta en un encuentro encantador y de entusiasmo por el suplente.
6. Se recomienda que crezcamos los datos hipotéticos sobre la percepción atenta, ya que es un tema actual y numerosos exámenes apuntan a esta variable.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Apaza, A. (2016). *Asociación de los Niveles de Comprensión Lectora y aprendizajes esperados en el Área de Comunicación de los Estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria "Jorge Chávez" Juliaca, 2016*. (Tesis de grado) Universidad Peruana Unión.
- Argudin Yolanda (1999) *Desarrollo del pensamiento crítico*". Universidad Iberoamericana. México.
- Burón J. (1993) *Enseñar a aprender. Introducción a la meta cognición*. Ed. Bilbao: Ediciones mensajeros.
- Buzan, Tony (1996). *El libro de los mapas mentales*. Barcelona: España. Ed. Urano 3o ed.
- Cairney. T.H. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*".Madrid: Ed. Morata. (Trad. De Teaching Reading compression: Meaning makera at work)
- Calero Pérez, M. (2004). *Aprenda aprender con mapas conceptuales*. Ed. San Marcos.
- Carranza (2017). Artículo científico "*Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología*". Presentado a la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Colomer, T. & Camps, A. (1996). "*Enseñar a leer, enseñar a comprender*". Madrid: Celeste.
- Cooper, David (1990). "Cómo mejorar la comprensión de lectura". Madrid, Visor, Distribuciones S.A.
- Cuba, C. (2016). *Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios*". Para optar por el título profesional de Licenciado en Psicología, presentado a la Universidad de Lima.
- Díaz Barriga, F.; Fernández, G. (1997). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*". Editorial McGraw Hill, México.
- Dolores, M. (2017). *Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud*. Presentado a la Universidad de Sevilla, España.

- Dubois ME. (1991-5). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica.*" Ed. Buenos Aires: Aique. Grupo editor.
- Gonzales Moreyra, R. (1982). *Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales*". Lima. Persona N° 1, p.p. 43 - 65.
- González, O. (1994). "*Didáctica Universitaria*" CEPES, Universidad de la Habana, La Habana.
- Inga Arias, Miguel (2005). "*Desarrollo de la habilidades comunicativas*" Inga Arias, Manuel. Lima. Ed. San Marcos. Programa de Licenciatura.
- Joseph D. Novak& Alberto J. Cañas. "Construyendo sobre nuevas ideas constructivistas y la herramienta CMAP Tools para crear un nuevo modelo para la educación." Ed. Ferrero.
- López, J. (2016). "*Influencia del Estrés en El Rendimiento Académico en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Ciencias de la Salud Arequipa, 2016*". Para Optar El Título Profesional De Licenciado En Enfermería, presentado a la Universidad Ciencias de la salud de Arequipa.
- Mejía Mejía, Elias (2008) "La investigación científica en educación". Lima. Ed. San Marcos.
- Mejía, Elias y Reyes, Edith (1994). Operacionalización de variables conductuales". Lima, CÉNIT Editores.
- Núñez Flores, María Isabel (2011). Educación y Formación Docente. Lima, Ed. Quipu E.J.R.L
- Prof. Benedicto González Vargas. Weblografía imperdible sobre organizadores visuales. Pdablogía - Benedicto González Cuatro razones para utilizar organizadores gráficos.
- Salas, P. (2012). "*El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*". Para obtener el grado de maestría en ciencias con especialidad en educación, presentado a la Universidad Autónoma de Nueva León, México.
- Salvador, R. (2013). *Estudio científico: "Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara"*, México.
- Solé, I. (1994). "Estrategias de lectura". Ed. Barcelona: Grao. Zarzosa Escobedo.

Vásquez, J. (2016). Tesis: “*Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*”. para obtener el grado de: Maestra en Gestión del Aprendizaje, presentado a la *Universidad Veracruzana, México*.

## ANEXOS

## Anexo: Matriz de consistencia

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y SUBVARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA Y OPERATIVIDAD
GENERALES						
La comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	¿Qué relación existe entre la Comprensión Lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.	Determinar la relación existe entre la Comprensión Lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.	<p>H1. Existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p> <p>H0. No existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p>	<p><b>Variable Independiente</b> La Comprensión Lectora</p> <p><b>Variable dependiente</b> Rendimiento Académico</p>	<p><b>De la Variable Independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere frases, ideas, decodifica el texto, devela las relaciones de coherencia en las frases del texto.</li> <li>• Nivel independiente. comprensión rápida, fluida y precisa.</li> <li>• Nivel dependiente: no comprende independientemente, requiere de apoyo pedagógico, pierde detalles.</li> <li>• Nivel deficitario: no comprende el texto.</li> </ul> <p><b>Variable Dependiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la idea central.</li> <li>• Aplica los niveles de comprensión lectora.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No experimental/ experimental</li> <li>• Empírico/teórico-bibliográfico/Racional.</li> <li>• Cuantitativo / cualitativo.</li> <li>• Descriptivo/explicativo</li> <li>• Correlacional / Longitudinal / transversal.</li> <li>• Micro social/ Meso social / Micro social.</li> </ul> <p><b>Diseño de la Investigación</b> Puede ser simbolizado por: M es la muestra y O es la información relevante de la muestra.</p> <p><b>Población y muestra</b> La unidad de análisis elegida por la investigación son los</p>
ESPECÍFICOS						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la</li> </ul>	H1. El nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, es satisfactoria.	<p><b>Variable de control(interviniente)</b></p> <p>Edad de los estudiantes.</p> <p>Nivel de estudios (I ciclo)</p>		

	<p>Universidad Nacional Mayor de San Marcos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre la Comprensión Lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?</li> </ul>	<p>Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</li> <li>• Determinar la relación entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</li> <li>• Establecer la relación entre la Comprensión Lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</li> </ul>	<p>H0. El nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, no es satisfactoria.</p> <p>H2. El nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, es satisfactoria.</p> <p>H0. El nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, no es satisfactoria.</p> <p>H3 El nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del Primer Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, es satisfactoria.</p> <p>H0 El nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del Primer Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, no es satisfactoria.</p> <p>H4 La relación entre la comprensión lectora con el rendimiento escolar en los</p>	<p>Conocimiento y manejo de los niveles de comprensión lectora.</p>		<p>alumnos del I Ciclo de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M., siendo la muestra una magnitud numérica cuya investigación toma por conveniente un total de 152 alumnos que representan a la población de 251 estudiantes matriculados del ciclo regular en el semestre académico 2014-II.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test y/o Encuesta de opinión, sobre el conocimiento de la comprensión lectora, que consta de 10 preguntas con 2 y/o 3 opciones de respuesta y su fundamentación libre.</li> <li>• Cuestionario de comprensión Lectora, cuya estructura es de 10 preguntas con alternativas múltiples, una de las cuales es la acertada.</li> </ul>
--	---	---	--	---	--	---

			<p>estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, es satisfactoria.</p> <p>H0 La relación entre la comprensión lectora con el rendimiento escolar en los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, no es satisfactoria.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

. Nombre: \_\_\_\_\_ Nivel de complejidad: \_\_\_\_\_

Ciclo: \_\_\_\_\_ Tiempo: 10'

Encuestadora: Hortencia Corina Vilchez Dela Cruz

### PARTE 1: CUESTIONARIO

**Finalidad:** Dirigido a estudiantes del I Ciclo para recoger información sobre el conocimiento de la comprensión lectora

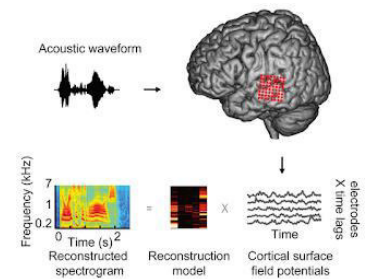
#### Un programa que lee la mente traduce la actividad cerebral a palabras

El cerebro humano ha desarrollado mecanismos de cómputo que decodifican las entradas acústicas muy variables en los elementos significativos del lenguaje tales como los fonemas y palabras. Desentrañar estos mecanismos de decodificación en el ser humano ha sido difícil, porque la grabación invasiva de la actividad cortical no es generalmente posible.

Las representaciones del habla decodificados permite la lectura y la identificación de las palabras individuales directamente de la actividad cerebral durante las presentaciones individuales de prueba de sonido. Estos resultados ponen de manifiesto los mecanismos neuronales de codificación de los parámetros acústicos del habla en la corteza superior para auditivo humano.

Los investigadores han recopilado fragmentos de las reflexiones de los individuos que descifran la acción mental provocada por las palabras que escuchan.

Este logro excepcional ha proporcionado a los científicos otro punto de vista sobre cómo la mente forma el lenguaje; y aumenta la plausibilidad atractiva de crear pequeños aparatos que pueden devolver el discurso a los idiotas.





A pesar del hecho de que todavía está en su inicio, el trabajo se prepara para el avance de las incrustaciones cerebrales que podrían analizar las reflexiones de un individuo y articular palabras y expresiones como se prevén. Estos dispositivos podrían cambiar la vida de miles de personas que pierden la capacidad de hablar debido a un derrame cerebral o enfermedades diferentes. Las investigaciones realizadas con 15 pacientes en los Estados Unidos. Demostraron que una PC podía interpretar el movimiento del cerebro y duplicar las palabras que escuchaban, aunque en algunos casos las palabras eran difíciles de percibir. Para explorar esto, investigamos las cuentas multicanal que los ánodos obtuvieron del exterior del córtex humano relacionado con el sonido e inspeccionamos cuánto se podría utilizar este signo de la población neuronal para rehacer las representaciones relacionadas con el sonido que no sean los sonidos del discurso. Hacer un gadget que permita a las personas hablar no será sencillo. La bandera mental que codifica las palabras imaginadas puede ser difícil de interpretar y el dispositivo debe ser pequeño y funcionar de forma remota. Otro problema concebible es reconocer las palabras que un individuo necesita expresar y las reflexiones que querrían mantener en privado. Sin embargo, Robert Knight, un individuo del grupo y ejecutivo del Instituto de Neurociencia Helen Wills de la Universidad de California, planteó cierta preocupación sobre si la innovación podría ser utilizada de forma encubierta o para interrogar a los delincuentes y los intrusos del miedo. Berkeley, confirmó que esto todavía está en el dominio de la ciencia ficción.

Extraído de: [http://avances-tecnologicos.euroresidentes.com/2012\\_02\\_01\\_archive.html](http://avances-tecnologicos.euroresidentes.com/2012_02_01_archive.html)

### COMPRESIÓN LITERAL (8 p.)

- |  |   |
|--|---|
| <p>1. <b>¿De acuerdo a la lectura, qué afirmación es correcta?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) El experimento planteado abre el camino para el desarrollo de implantes cerebrales.</li> <li>b) El lenguaje artificial es posible gracias a la ciencia.</li> <li>c) Existen experimentos sobre la capacidad de articular palabras</li> <li>d) Las señales del cerebro pueden ser descifradas con facilidad</li> <li>e) b y d son correctas</li> </ul> <p>2. <b>Un factor que permitiría devolver el habla a los mudos sería:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La creación de un dispositivo que descodifiquen las palabras</li> <li>b) Descodificar las palabras</li> <li>c) Descodificando la actividad cerebral</li> <li>d) a y b son correctas</li> </ul> | <p>e) ninguna</p> <p>3. <b>Según Robert Knight,:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) No hay posibilidad de leer la mente</li> <li>b) Tal vez en un futuro se pueda leer la mente.</li> <li>c) Los terroristas podrían utilizar esto para sus fines.</li> <li>d) Mantener en secreto esta tecnología sería muy provechoso.</li> <li>e) La ciencia ficción es una posibilidad.</li> </ul> <p>4. <b>Según la lectura, los experimentos realizados con 15 pacientes en los EE.UU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Un ordenador podría descifrar la actividad cerebral.</li> <li>b) Un ordenador podría hablar.</li> <li>c) Un ordenador podría reproducir cualquier palabra.</li> <li>d) Las palabras son difíciles de reconocer</li> <li>e) Ninguna de las anteriores</li> </ul> |
|--|---|

5. Según la lectura: Las señales del cerebro que codifican las palabras imaginadas:

- a) No siempre serán de descifrado fácil.
- b) Permiten diferenciar entre lo que quiero transmitir y lo que quiero guardar en secreto.
- c) Facilitan el intercambio de información.
- d) Podrían transformar la vida de los miles de personas
- e) A, b y c son correctas

6. Descifrar los mecanismos de cómputo que decodifican las entradas acústicas en el ser humano ha sido difícil debido a que:

- a) El cerebro humano no lo permite.
- b) La grabación invasiva de la actividad cortical no es generalmente posible.
- c) La actividad cortical es diferente en cada ser.
- d) No hay información que intercambiar
- e) Ninguna de las anteriores

7. Según la lectura: Causas por las que las personas pierden la capacidad de hablar:

- a) Por infarto cerebral.
- b) Por causa de alguna explosión.
- c) Por diversas enfermedades.
- d) Por infección e inflamación de la laringe.
- e) A y c

8. Una de las principales dificultades que conllevaría este dispositivo es que...

- a) No todas las personas tienen las mismas características fisiológicas.
- b) Existen infinidad de de pensamientos
- c) No discrimina entre la información que debería ser secreta y la que quiero dar a conocer.
- d) Sería muy grande, aunque inalámbrico
- e) Todas son correctas

COMPRENSIÓN INFERENCIAL (6 p.)

9. El texto aborda el tema de:

- a) El uso de los dispositivos en la salud
- b) La nanotecnología en la salud.
- c) Los procesos del habla.
- d) Las limitaciones del cerebro
- e) Todas son correctas.

10. ¿Qué pretende expresar el autor con “Desentrañar estos mecanismos de decodificación en el ser humano ha sido difícil”?

- a) Que el proceso del pensamiento es complejo.
- b) Que el ser humano presenta mecanismos que no se pueden descifrar.
- c) Que la decodificación presenta aspectos de difícil análisis.
- d) A y b.
- e) Ninguna de las anteriores

11. La lectura contemplaría:

- a) Que es imposible que las personas mudas puedan llegar a hablar.
- b) Que la nanotecnología ha desarrollado tanto que probablemente en corto tiempo se obtendrán nuevos logros.
- c) Que el pensamiento del hombre es muy complejo.

- d) Que no existen límites para la decodificación en el lenguaje.
- e) N.A

12. Según lo planteado en el texto, se puede afirmar que:

- a) Existen otros ámbitos en los que la tecnología en miniatura podría aportar.
- b) Cada día la ciencia avanza y nuevos retos se presentan para la nanotecnología.
- c) Es probable que ya existan dispositivos que permitan restablecer el sentido auditivo en las personas
- d) A y b son correctas
- e) Todas son correctas.

13. Según la lectura se puede inferir que:

- a) Los dispositivos permiten la materialización de las imágenes acústicas.
- b) Los dispositivos estarían ubicadas en la boca.
- c) Los dispositivos son diminutos ordenadores ubicados en la corteza auditiva.
- d) Existe la posibilidad de mejorar el habla en las personas.
- e) A y c son correctas

14. La palabra **decodificación** empleada en la lectura significa:

- a) Establecer códigos lingüísticos
- b) Interpretación.
- c) Extraer las imágenes acústicas
- d) imaginar
- e) N.A.

**COMPRESIÓN CRITERIAL. (6 p.)**

15. ¿De qué manera cree usted que la nanotecnología ayuda a la ciencia? Justifique su respuesta. (Cuide su ortografía y redacción).

The image shows a sheet of handwriting practice paper. The top section consists of five rows of dashed lines on a white background, designed for tracing practice. Below this, there are ten rows of solid horizontal lines, providing space for independent handwriting practice. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

## Anexo Base de datos

N°	LITERAL								INFERENCIAL						Critico	RENDIMEINTO
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	7
2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	8
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	18
4	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	12
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	4	17
6	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	14
7	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3	13
8	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	12
9	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	18
10	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	11
11	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	10
12	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	10
13	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	4	12
14	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	9
15	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	9
16	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	9
17	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	10
18	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	9
19	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	12
20	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	17
21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	18
22	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
23	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	5	15
24	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6	18
25	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	11
26	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	8
27	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	9
28	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	3	14
29	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	4	17
30	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	16
31	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4	18
33	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	3	14
34	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	3	15
35	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	12
36	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11
37	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9

38	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	9
39	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	8
40	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8
41	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	2	8
42	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	3	12
43	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	13
44	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	14
45	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	12
46	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	10
47	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	14
48	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13
49	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	12
50	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	13
51	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3	13
52	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	2	14
53	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	12
54	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	3	11
55	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4	11
56	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	11
57	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	10
58	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	8
59	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	9
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	3	16
61	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8
62	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	9
63	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
64	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7
65	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	8
66	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8
67	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	11
68	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	9
69	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	11
70	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	18
71	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	12
72	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
73	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	14
74	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	7
75	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	8
76	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	11
77	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	9
78	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10
79	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	10
80	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	13
81	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	16

82	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8
83	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
84	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	11
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4	16
86	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	10
87	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
88	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	11
89	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9
90	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	9
91	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	9
92	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	8
93	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8
94	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	8
95	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	9